

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA MINOZZO
SCUOLA PRIMARIA

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA – RUBRIC DI VALUTAZIONE

COMPETENZA 1 – Comunicare nella madrelingua

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni				
Descrittori	Livello A - avanzato	Livello B - intermedio	Livello C - base	Livello D -iniziale
ASCOLTO E PARLATO	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso le informazioni principali e lo scopo.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso le informazioni principali.	Comprende il significato globale di testi orali di vario tipo e individua le informazioni principali.	Comprende parzialmente il significato di messaggi e semplici testi orali.
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, individua le informazioni, le sintetizza e le mette in relazione.	Legge e comprende testi di vario tipo, individua le informazioni principali e le sintetizza .	Legge e comprende il significato globale di testi di vario tipo.	Se guidato, comprende il significato di messaggi e semplici testi scritti.
SCRITTURA	Scrive e rielabora correttamente testi scritti di diversa tipologia, adeguati a situazioni, argomenti , scopo e con un lessico appropriato.	Scrive e rielabora testi scritti di diverso tipo nel complesso corretti, pertinenti al tema e allo scopo con un lessico adeguato.	Scrive semplici testi, adeguati al compito di scrittura utilizzando un linguaggio essenziale.	Produce testi semplici seguendo una struttura data. A volte necessita di essere guidato.
RIFLESSIONE	Riflette sui testi per cogliere le caratteristiche del lessico, padroneggiando le conoscenze logico-sintattiche.	Individua e utilizza le principali conoscenze logico-sintattiche.	Utilizza le fondamentali conoscenze logico-sintattiche.	Se aiutato, utilizza le conoscenze logico-sintattiche essenziali.

COMPETENZA 2 – Comunicare nelle lingue straniere

Competenze chiave europee: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
Descrittori	Livello A - avanzato	Livello B - intermedio	Livello C - base	Livello D -iniziale
<p>ASCOLTO Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende il senso generale di brevi testi multimediali.</p>	<p>Comprende se aiutato brevi dialoghi, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Comprende brevi testi multimediali se affiancato da un tutor.</p>	<p>Comprende sommariamente, se aiutato, brevi dialoghi, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Comprende semplici ed essenziali testi multimediali se affiancato da un tutor.</p>
<p>PARLATO E INTERAZIONE Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Comunicare nel gioco attraverso espressioni memorizzate e con lo scambio di informazioni semplici</p>	<p>Descrive correttamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Descrive abbastanza correttamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo generalmente comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Descrive in modo parzialmente corretto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Se affiancato riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Se supportato interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e strutture apprese.</p>	<p>Descrive con supporti adeguati persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Se affiancato riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando prevalentemente mimica e gesti. Se supportato interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni.</p>
<p>LETTURA Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato essenziale e identificando parole</p>	<p>Legge e comprende frasi brevi e semplici, accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato essenziale e identificando parole</p>	<p>Legge e comprende parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato in un contesto familiare.</p>

	familiari.	e frasi familiari.	familiari.	
SCRITTURA Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive abbastanza correttamente messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive seguendo modelli dati messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Riproduce con adeguati supporti messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

COMPETENZA 3 – Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.				
Descrittori	Livello A -Avanzato	Livello B -Intermedio	Livello C - Base	Livello D - Iniziale
NUMERO L'alunno sa muoversi nel calcolo e utilizza le diverse rappresentazioni	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni anche in contesti reali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Svolge calcoli ed espressioni con i numeri razionali, conosce e applica correttamente le proprietà delle operazioni e opera in modo appropriato con i numeri decimali. Decodifica il testo di un problema, individua dati e formula soluzioni coerenti con la domanda.	Svolge semplici operazioni con i numeri naturali ed è inoltre in grado di individuare informazioni e di mettere in atto procedimenti di routine.	Svolge semplici operazioni con i numeri razionali. Risolve semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni	Padroneggia le diverse rappresentazioni delle figure geometriche nel piano e nello spazio . Sa selezionare strategie per risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide.	Determina perimetri e aree . Classifica le figure geometriche riconoscendone le principali caratteristiche. Sa risolvere problemi di geometria piana .	Determina perimetri e aree delle figure piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Sa risolvere semplici problemi di geometria piana.	Determina perimetri, aree con il supporto di formule , risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.
MISURE, DATI E PREVISIONI Nelle situazioni di incertezza formula valutazioni di probabilità e utilizza gli	Rileva dati significativi li analizza e li interpreta, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.	E' in grado di servirsi in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete. Sa utilizzare diagrammi, schemi, tabelle per	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Sa leggere semplici	Costruisce grafici con l'aiuto dell'insegnante. Sa leggere semplici

strumenti matematici appresi		rappresentare fenomeni di esperienza. Sa ricavare percentuale e media dei fenomeni rappresentati.	diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza	diagrammi e previsioni.
------------------------------	--	---	---	-------------------------

COMPETENZA 4 – Competenze digitali

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetto diversi				
Descrittori	Livello A - avanzato	Livello B - intermedio	Livello C - base	Livello D - iniziale
Conosce e utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni.	Produce elaborati anche complessi utilizzando gli strumenti avanzati dei diversi applicativi.	Produce elaborati utilizzando i principali comandi degli applicativi	Produce semplici elaborati.	Produce semplici elaborati solo se opportunamente guidato.
Utilizza la rete e i suoi principali motori di ricerca per trovare informazioni.	Ricerca informazioni in rete in piena autonomia e sa selezionarle per attendibilità incrociando più fonti.	Ricerca informazioni in rete in autonomia usando filtri per tipologia di file	Ricerca informazioni in rete in autonomia.	Ricerca informazioni in rete solo se opportunamente guidato.
Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle e grafici.	Sa organizzare in modo autonomo i dati a sua disposizione selezionandoli per tipologia e creando opportuni collegamenti.	Sa organizzare i dati a sua disposizione e creare semplici collegamenti.	Sa organizzare i dati a sua disposizione.	Sa organizzare i dati a sua disposizione in modo elementare.

COMPETENZA 5 – Imparare ad Imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Utilizza strumenti e pianifica il lavoro (metodo di lavoro)	Gestisce il proprio lavoro in completa autonomia, utilizzando le risorse nel rispetto dei tempi	Sa operare in modo autonomo in alcune fasi del lavoro	Segue lo schema operativo ricevuto	Se guidato, sa operare in modo meccanico e ripetitivo
Ricerca informazioni da	Attinge alle proprie conoscenze	Utilizza le proprie	Usa il patrimonio di nozioni	Se guidato, usa il

diverse fonti, le seleziona e le organizza (strategie di apprendimento)	adeguandole alla richiesta con senso critico ed in modo mirato	conoscenze adeguandole al compito assegnato	di base che possiede	materiale proposto
Condivide i risultati ottenuti (consapevolezza personale)	E' consapevole dei punti di forza e di criticità del proprio operare	Sa individuare alcuni punti di forza e di criticità del proprio operare	Presenta in modo semplice le fasi del proprio lavoro	Se guidato, presenta le fasi essenziali del proprio lavoro
Si autovaluta e riflette sul proprio processo di apprendimento (metacognizione)	Propone miglioramenti in modo personale e creativo	Propone almeno un miglioramento del proprio operato	Procede in modo meccanico ripetendo le stesse modalità organizzative	Se guidato, sa esprimere un semplice giudizio sul lavoro svolto

COMPETENZA 6 – Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Cura e rispetto di sé	L'alunno pratica la propria salute fisica e mentale e la promuove come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni)	L'alunno mostra sostanziale cura e rispetto di sé come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni)	L'alunno ha cura della propria salute fisica e mentale (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni)	L'alunno va guidato nel rispetto delle norme igienico- sanitarie, delle regole sportive, alimentari e/o va sostenuto nel riconoscimento delle proprie emozioni
Rispetto delle regole della convivenza civile	Fa proprie le regole della convivenza civile e solidale, assume comportamenti responsabili a tutela della propria e dell'altrui sicurezza e riconosce il dialogo come strumento di risoluzione dei conflitti	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e solidale dimostrando una buona capacità di autocontrollo e sviluppa l'uso del dialogo	Rispetta le regole della convivenza; mostra alcune difficoltà di autocontrollo, ma è sensibile ai richiami	Rispetta le regole della convivenza solo se guidato, fatica nell'autocontrollo malgrado gli interventi da parte del docente
Confronto e relazione	Apprezza e valorizza il lavoro altrui e promuove cooperazione e negoziazione	Apprezza il lavoro altrui e sa cooperare e negoziare	Esprime le proprie idee ed accetta quelle altrui manifestando capacità di mediazione in via di evoluzione	Fatica ad esprimere le proprie idee e/o ad accettare le idee altrui

Autonomia nel lavoro	Nelle attività organizza il proprio lavoro in (totale) autonomia, assume iniziative personali e presta aiuto	Nelle attività organizza il proprio lavoro collaborando col docente e/o con i pari	Nelle attività l'alunno porta a termine un compito chiedendo conferma al docente e/o ai pari	Solo attraverso percorsi guidati e/o con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno porta a termine il proprio lavoro
----------------------	--	--	--	--

COMPETENZA 7 – Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie e responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
<i>Descrittori</i>	<i>Livello A avanzato</i>	<i>Livello B intermedio</i>	<i>Livello C base</i>	<i>Livello D iniziale</i>
Organizza il proprio lavoro (sa attribuire le priorità, ricorda gli impegni, sa stimare il tempo necessario)	Porta a termine il lavoro in modo autonomo efficace e responsabile	Porta a termine il lavoro in modo autonomo	Porta a termine il lavoro con indicazioni prestabilite	Porta a termine il lavoro solo se sollecitato
Lavora in gruppo (accetta il ruolo assegnato e lo rispetta, ascolta il parere degli altri e condivide le proprie idee)	Lavora in gruppo in modo responsabile e propositivo	Lavora in gruppo in modo funzionale	Lavora in gruppo su indicazioni fornite da altri	Lavora in gruppo solo se sollecitato
Ricerca strategie nella soluzione di problemi (sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza - comportamentali e non)	In presenza di un problema, formula personali ipotesi di soluzione, valutando gli esiti e apportando miglioramenti	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione	In presenza di un problema, individua le risorse disponibili	In presenza di un problema, individua le risorse disponibili solo se guidato
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto (sa individuare i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro)	Analizza il proprio percorso e argomenta sulle scelte fatte	Esprime accurate valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Sa valutare il percorso svolto con l'aiuto dell'insegnante

COMPETENZA 8 – Consapevolezza ed espressione culturale

a) Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.				
b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.				
c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
a) Accoglie e dialoga con	Pratica e promuove l'accoglienza,	Mostra capacità di	Necessita di essere	Ha difficoltà ad essere

REIC842004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000438 - 03/02/2021 - I5 - U

persone di identità, culture e religioni differenti.	il confronto e il dialogo, favorendo una comunicazione inclusiva.	accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo.	guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo.	accogliente e a dialogare con tutti i compagni e necessita di sollecitazioni.
b) Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce elementi simbolici e culturali della società.	Organizza informazioni e conoscenze per mettere in relazioni fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare collegamenti	Conosce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare alcuni collegamenti	Coglie semplici sequenze logiche e/o cronologiche e individua a grandi linee i quadri culturali.	Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante.
c) Si esprime e dimostra interesse per gli ambiti: <ul style="list-style-type: none"> • motorio • artistico • musicale 	Padroneggia con creatività le tecniche e le abilità: <ul style="list-style-type: none"> • motorie • artistiche • musicali 	Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti <ul style="list-style-type: none"> • motorio • artistico • musicale 	Possiede una generale autonomia negli ambiti <ul style="list-style-type: none"> • motorio • artistico • musicale 	In relazione alle proprie capacità si esprime in modo essenziale negli ambiti <ul style="list-style-type: none"> • motorio • artistico • musicale