

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI			CONTENUTI
3 anni	4 anni	5 anni	
-Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni -Si relaziona con i compagni e gli adulti -Ha buoni rapporti con gli adulti -Accetta di stare a scuola senza i genitori -Si lascia coinvolgere in relazioni serene e accoglienti -Si riconosce come identità diversa dagli altri -Sperimenta ruoli e compiti diversi -Si rende conto di appartenere ad un gruppo familiare -Comprende di avere una storia personale -Parla, gioca e	-Prende coscienza della propria identità -Consolida i legami con i compagni -Condivide con gli altri i propri sentimenti -Esprime ed affronta ansie e paure -Si riconosce parte di un gruppo -Si relaziona con le insegnanti e i compagni in maniera positiva -Pone domande sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male -Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini -comunica sentimenti ed esprime proprio punto di vista	-Sviluppa il senso dell'identità personale -Sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti -Si orienta nei tempi e negli spazi della vita scolastica -Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri compagni e l'adulto -Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -Accetta e instaura relazioni con persone esterne alla scuola -Riflette sulle diversità culturali e su ciò che è bene o	Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età. -Attività di routine (assemblea, appello...) -Giochi/attività a piccolo e grande gruppo -Giochi di ruolo (negli spazi strutturati della sezione) - Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco -Attività che prevedono la collaborazione tra bambini -Individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione

lavora con gli altri bambini -Riconosce la differenza tra maschio e femmina -Esplora i vari ambienti scolastici -Conosce e rispetta le prime regole del vivere insieme -Riconosce gli oggetti personali	-Riconosce punti di vista diversi dal proprio -È consapevole delle caratteristiche fisiche, sessuali... -Ascolta gli altri e dà spiegazioni sul proprio comportamento -Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri -Aiuta i compagni - Si muove con discreta autonomia negli ambienti scolastici -accetta e condivide regole di vita comune -Sa tenere in ordine gli oggetti personali.	male -Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini -Riconosce punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto -Rispetta il proprio turno ascoltando gli altri -Riconosce ed accetta positivamente le diversità e sa averne rispetto -Comprende le differenze di genere -Accetta opinioni diverse dalle proprie -Sa rispettare regole di comportamento e assumersi responsabilità -Interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali -Aiuta i compagni in difficoltà -Assume e porta a termine, con successo, piccoli incarichi -Conosce e si muove con sicurezza negli ambienti scolastici -Rispetta e condivide le regole di vita comune -Rispetta le cose altrui -Conosce riti, usi del proprio territorio	-Giochi allo specchio -Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo -Lecture -Conversazioni a piccolo e grande gruppo -Racconto di esperienze personali -Gemellaggi con bambini di altre scuole -Uscite sul territorio -Feste
---	---	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

TRAGUARDI DI SVILUPPO: il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole del gioco e nel movimento individua i pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI			CONTENUTI
3 anni	4 anni	5 anni	
-Prendersi cura di sé con l'aiuto dell'adulto -Saper alimentarsi autonomamente, vivendo serenamente il momento del pasto -Conoscere le corrette abitudini igieniche -Riconoscere i propri bisogni fisici -Conoscere globalmente il proprio ed altrui corpo -Rappresentare la figura umana (omino testone) -Coordinare i movimenti in relazione allo spazio -Sviluppare la coordinazione oculo-manuale -Assumere diverse posizioni del corpo nello spazio	-Provvedere alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto -Saper alimentarsi autonomamente e correttamente -Rispettare le regole di igiene -Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo -Rappresenta il proprio e altrui corpo -Sa controllare le proprie emozioni a livello corporeo -Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali -Muoversi a ritmo di musica - Collaborare nei giochi di squadra	-Provvedere autonomamente alla cura di sé -Saper alimentarsi in modo adeguato (nelle quantità e varietà degli alimenti) -Riconoscere ritmi fisiologici e i segnali del proprio corpo -Comunicare con il linguaggio corporeo -Riconoscere ed esprimere emozioni tramite il corpo -Interagire positivamente con gli altri durante i giochi di movimento -Sviluppare un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco -Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei -Rappresenta il	Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età. -Osservazione e giochi allo specchio -Giochi a corpo libero, individuali e di gruppo -Giochi con materiale psicomotorio (palle, cerchi, corde...) -Giochi con suoni e musica -Percorsi motori in palestra e acquaticità in piscina -Rappresentazione grafica di sé e degli altri -Rappresentazione plastica del corpo (volto e globale) con utilizzo di creta, das...

		proprio ed altrui corpo, arricchendolo di particolari -Mantenere l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche	-Manipolazione con differenti materiali -Attività di ritaglio e collage -Spronare i bambini ad adottare corrette pratiche di igiene personale (lavare mani, soffiare naso...) e cura di sé -Provare ad assaggiare cibi sconosciuti -Osservare e riconoscere odori e gusti -Cucinare ricette (anche con genitori, esperti...)
--	--	--	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.			
TRAGUARDI DI SVILUPPO: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.			
OBIETTIVI			CONTENUTI
3 anni	4 anni	5 anni	
-Imitare tramite gesti,movimenti e voce	-Osservare ed imitare diversi stati emotivi	-Rappresentare attraverso la mimica vari stati emotivi	Le attività vengono strutturate sulla base delle

-Esplorare e utilizzare i materiali a disposizione -Conoscere alcuni colori -Sperimentare mescolanze di colore -Manipolare vari elementi -Ascoltare con piacere racconti e brevi spettacoli -Descrivere immagini -Imparare e ripetere canzoni -Ascoltare e riconoscere il suono di alcuni strumenti musicali -Ascoltare e riconoscere semplici ritmi	-Assumere ed esprimere ruoli spontanei nel gioco simbolico -Conoscere le modalità di utilizzo dei vari materiali -Conoscere i colori -Manipolare con l'intento di creare qualcosa -Seguire con interesse spettacoli vari e comprendere i contenuti -Riconosce e denomina semplici immagini e opere d'arte -Cantare in gruppo, associando parole e gesti -Distinguere suoni e rumori, associandoli ad una fonte -Riprodurre semplici suoni e ritmi	-Utilizzare il linguaggio mimico/gestuale in modo intenzionale -Utilizzare i vari materiali in modo autonomo e creativo -Conoscere le combinazioni dei colori -Manipolare vari materiali con consegne specifiche e rielaborale in modo personale e creativo -Seguire con interesse e curiosità spettacoli vari, dandone una semplice interpretazione personale -Descrivere in modo più approfondito opere d'arte e immagini più complesse -Cantare in gruppo, unendo parole, gesti e suoni -Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante -Utilizzare semplici strumenti in modo adeguato -Riprodurre ritmi più complessi	competenze relative ad ogni fascia d'età. -Drammatizzazioni -Teatro dei burattini -Uscite a teatro -Danze individuali e di gruppo -Copia di opere d'arte -Ascolto di brani musicali -Rappresentare graficamente le evocazioni emotive -Proposte grafico-pittoriche -Muoversi a ritmo di musica -Canti e filastrocche mimate -Giochi con strumenti musicali- -Costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero -Esplorare il paesaggio sonoro circostante -Provare a riprodurre semplici sequenze sonore con la voce o oggetti -Giochi al computer -Conversazioni a piccolo e grande gruppo -Narrazioni
--	---	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI DI SVILUPPO: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI			CONTENUTI
3 anni	4 anni	5 anni	
-Comunicare verbalmente con compagni e adulti -Esprimersi in modo comprensibile -Pronunciare correttamente i termini -Memorizzare canti, filastrocche... -Ascoltare e comprendere semplici racconti -Descrivere fatti e eventi -Descrivere immagini	-Comunicare verbalmente con compagni e adulti -Saper comunicare propri bisogni e sentimenti -Ascoltare e riassumere storie -Stabilire la successione temporale delle sequenze di una narrazione ascoltata -Saper descrivere elementi di una storia ascoltata -Rielaborare esperienze -Completare parole facendo rime -Esprimere interesse e curiosità nei confronti del codice scritto (primi approcci) -Comprendere l'esistenza di lingue differenti	-Comunicare verbalmente con compagni e adulti -Sapere esprimersi utilizzando frasi corrette -Arricchire il proprio vocabolario di terminologie -Esprimere adeguatamente sentimenti/emozioni -Rispettare i turni del dialogo -Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni -Definire regole -Condividere il racconto di esperienze -Raccontare una storia ascoltata seguendone la successione temporale -Trovare parole con significato opposto -Sperimentare le	Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età. -Ascolto di narrazioni/storie -Rielaborazione e analisi contenuti di una storia (personaggi, eventi, contesti...) -Riordino delle sequenze di una storia in base agli indicatori temporali (prima, dopo, alla fine) -Ascolto di racconti legati alle festività -Racconto di esperienze personali -Narrazioni svolte da figure altre (genitori, nonni...) -Rielaborazione grafica dei racconti -Inventare storie -Drammatizzare

		prime forme di comunicazione scritta -Rappresentare la struttura ritmica delle parole -Primi approcci alle lingue straniere	storie -Giochi linguistici: rime, filastrocche, canzoni, poesie -Dialoghi a grande gruppo
--	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
TRAGUARDI DI SVILUPPO: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
OBIETTIVI			CONTENUTI
3 anni	4 anni	5 anni	
-Classificare oggetti in base ad un criterio dato -Riconoscere nella quantità: molto/poco, uno/tanti -Osservare e riconoscere fenomeni atmosferici -Conoscere prima/dopo -Conoscere la filastrocca del contare	-Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio e li rappresenta -Raggruppare e confrontare secondo criteri dati -Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi -Contare con l'uso della mano, abbinando il gesto	-Registrare e confrontare le quantità -Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze -Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti -Associare il simbolo alla quantità e	Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età. -Copie dal vero -Uscite periodiche con osservazioni e raccolta di materiale -Esplorazione e osservazione

-Partecipare con curiosità ad attività inerenti le scoperte ambientali -Riconoscere le caratteristiche più importanti degli animali -Riconoscere alcuni concetti topologici:dentro/fuori, sopra/sotto -Distinguere e riconoscere spazi	alla parola -Descrivere le caratteristiche salienti degli animali -Riconoscere le caratteristiche più evidenti delle piante -Formulare previsioni e semplici ipotesi -Confrontare e rappresentare graficamente alcuni percorsi effettuati	rappresentarlo graficamente -Classificare gli animali conosciuti in base a uno o più criteri -Individuare e riconoscere caratteristiche, scoprire somiglianze e differenze -Scopre e utilizza con interesse strumenti tecnologici -Collocare situazioni ed eventi nel tempo -Avanzare e verificare ipotesi -Rispettare gli esseri viventi e interessarsi alle loro condizioni di vita	dell'ambiente circostante -Ordinare il materiale raccolto e registrare le quantità -Compilare il calendario dell'assemblea giornaliera -Giochi motori e percorsi predisposti nei vari spazi dell'edificio scolastico -Rappresentazione di mappe della scuola e del territorio -Registrazione di dati meteo rilevati -Classificazione di materiali analizzati in base alla proprietà individuata -Progettazione e realizzazione di strumenti per contare rappresentazioni grafico-simboliche -Manipolazione con materiali naturali -Formulazione di ipotesi e verifica -Rielaborazione verbale e grafica delle esperienze svolte -Esperienza di semina e di cura di pianta e piccoli animali -Esperienze di coltivazione e relativa registrazione dei processi di crescita -Riproduzione con materiali di recupero di habitat conosciuti -Giochi per la
--	--	--	---

			sperimentazione delle relazioni dentro/fuori, sopra/sotto
--	--	--	--