

ISTITUTO COMPRENSIVO - VILLA MINOZZO

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA		EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO-TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Elaborare e rispettare regole di gruppo condivise	I saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Le “buone maniere” con compagni e adulti	Conversazioni guidate finalizzate a rilevare forme e regole di relazione positive. Lecture, filastrocche, poesie.	Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie
	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni	Rispetto e accoglienza dell'altro	Attività di conoscenza del personale che opera nell'ambiente scolastico e dei ruoli ricoperti. Azioni finalizzate a tenere in ordine gli ambienti Assegnazione e rispetto di incarichi Conoscenza dei compagni e tutoraggio	

	<p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui anche rispetto alle regole di prevenzione per la riduzione del rischio da Coronavirus</p>	<p>L'igiene personale e la salute</p>	<p>Giochi per la conoscenza di se stessi e degli altri Conversazioni guidate per l'individuazione delle regole nella tutela della salute Giochi per la conoscenza di se stessi e degli altri Conversazioni, letture, racconti, produzioni grafiche e visione di materiale multimediale Partecipazione ad eventuali attività di solidarietà</p>	
	<p>Riconoscere e applicare le regole che rendono possibile la convivenza umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto e l'amicizia - La solidarietà 	<p>Conversazioni guidate per l'individuazione delle regole nel dialogo Letture, racconti e produzioni grafiche</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere e rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Il territorio e gli spazi che ci circondano</p> <p>L'ambiente naturale</p>	<p>Passeggiate guidate (se possibile)</p> <p>Conversazioni per individuare i comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Raccolta differenziata e riciclo</p>	<p>Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni (monitor, tastiera, stampante,mouse)</p> <p>Saper accendere e spegnere il computer e la LIM o il proiettore eventualmente presente in classe</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici</p> <p>Iniziare a utilizzare un programma di videoscrittura</p>			Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie
---------------------------------	---	--	--	---

CLASSE SECONDA		EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO-TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi,</p>	<p>L' autonomia personale e il confronto attraverso il dialogo e la mediazione del conflitto.</p> <p>Il riconoscimento e l'espressione dei propri vissuti, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.</p>	<p>Conversazioni libere e a tema;</p> <p>Lettura di testi"stimolo";</p>	<p>Rubric osservative in situazione;</p> <p>questionari;</p> <p>semplici relazioni.</p>

	<p>ascoltare, discutere in modo rispettoso con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>La cura della persona.</p> <p>L'accoglienza delle "diversità" personali.</p> <p>La partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe.</p> <p>La condivisione dei materiali(a fine pandemia)</p> <p>L'aiuto tra compagni.</p> <p>La collaborazione nel gruppo, con i compagni e gli insegnanti, per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Circle-time;</p> <p>Riflessioni guidate;</p> <p>Produzione di elaborati(a piccolo o grande gruppo) per "fissare" regole o riflessioni;</p> <p>Attività che utilizzano i vari linguaggi espressivi (motorio, verbale, iconico, musicale);</p> <p>Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali;</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare le persone, le cose, i luoghi e gli ambienti in cui si vive.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>La tutela del paesaggio.</p>	<p>Visite didattiche.</p>	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Approcciarsi all'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Utilizzo degli strumenti digitali per creare semplici testi</p>		

CLASSE TERZA		EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPI- TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> -Condividere le regole di convivenza in classe e nella scuola. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Riconoscere i pregiudizi e contrastarli. -Valorizzare la diversità e viverla come risorsa. -Rispettare il materiale proprio e comune e gli ambienti . -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della vita sociale: spazi, materiali, contesti, ruoli. ● I diritti e i doveri dei bambini. ● La partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe. ● L'aiuto tra compagni. ● La collaborazione nel gruppo, con i compagni e gli insegnanti, per la realizzazione di un progetto comune. ● L'Inno nazionale e la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e a tema. ● Lettura di testi "stimolo". ● Produzione di semplici testi per esprimere riflessioni personali o condivise. ● Circle-time. ● Riflessioni guidate. ● Produzione di elaborati per "fissare" regole o riflessioni. ● Attività che utilizzano i vari linguaggi espressivi (motorio, verbale, iconico, musicale). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rubric osservative in situazione. ● Prove pratiche.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale,	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il riconoscimento e l'espressione dei propri vissuti, dei propri sentimenti e 		

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>-Conoscere aspetti del territorio per accrescere il senso di appartenenza. -Conoscere e rispettare le buone pratiche di comunità per preservare la propria e altrui salute. -Conoscere aspetti del patrimonio artistico-culturale della propria comunità per comprenderlo e valorizzarlo</p>	<p>delle proprie emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto dell'ambiente e dello spazio in cui si vive. ● Regole comportamentali da applicare nel periodo di "emergenza Covid". 		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole comportamentali per un utilizzo corretto delle piattaforme e delle risorse digitali sia in presenza che nella DAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole di utilizzo delle risorse digitali. 		

<p>CLASSE QUARTA</p>		<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>		
<p>CAMPO- TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>ATTIVITÀ</p>	<p>MODALITÀ DI VERIFICA</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere i diritti alla protezione e alla salute Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.</p>	<p>Conoscenza delle norme a tutela della salute.</p>	<p>Lettura articoli della Costituzione relativi alla salute e contestualizzazione nella nostra realtà. Lettura patto corresponsabilità e attività di riflessione e rielaborazione. Elaborazione di buone prassi</p>	<p>Circle time Brainstorming Conversazioni Ascolto attivo Osservazioni sistematiche Rubriche autovalutazione</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare il materiale proprio e comune e gli ambienti Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno dell'ecosistema Conoscere aspetti del territorio per accrescere il senso di appartenenza Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Il nostro territorio come patrimonio del Mab Unesco Azioni di rispetto e salvaguardia dell'ambiente Usi e tradizioni del territorio</p>	<p>Uscite sul territorio per conoscere il patrimonio locale, Produzione di elaborati.</p>	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</p>	<p>Uso consapevole delle piattaforme attivate dall'istituto. Opportunità didattiche di conoscenza e comunicazione offerte dagli strumenti tecnologici e rischi</p>	<p>Indagine sugli strumenti tecnologici utilizzati; Conversazioni su opportunità e rischi degli strumenti tecnologici; Elaborazione di un codice di comportamento adeguato all'utilizzo delle tecnologie.</p>	

CLASSE QUINTA	EDUCAZIONE CIVICA
----------------------	--------------------------

CAMPO-TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. - A partire dall'ambito scolastico assumere 	<ul style="list-style-type: none"> -“Diritto”, “dovere”, “responsabilità” “regola”. -La struttura della Costituzione e alcuni articoli fondamentali. - Documenti relativi agli 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time. -Brainstorming. - Ascolto. - Conversazioni guidate. - Autovalutazione.

	<p>responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>argomenti trattati (testi ufficiali, video, testi scolastici, libri di narrativa...).</p>	<p>all'attività di gruppo.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>-Assumere comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>-Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni.</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p>	
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>-Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela ambientale della Terra.</p> <p>-Conoscere alcuni comportamenti che consentono di risparmiare acqua ed energia.</p> <p>-Conoscere le norme igieniche e le modalità adeguate a salvaguardare</p>	<p>- Rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>- Comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>- Utilizzo adeguato delle risorse.</p> <p>- Rispetto del proprio materiale e di quello comune.</p>	<p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>-Utilizzo adeguato delle risorse, pulizia e cura del patrimonio.</p> <p>-Rispetto del proprio materiale, delle proprie attrezzature e di quelle</p>	<p>- Circle time.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Ascolto.</p> <p>- Conversazioni guidate.</p> <p>- Autovalutazione.</p>

	la propria salute.	- Norme di igiene personale.	comuni.	
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-Utilizzare in modo consapevole le tecnologie e conoscere i pericoli della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi digitali. - Ricerca di informazioni sulla rete. - Uso della Gmail istituzionale. - Utilizzo di Classroom e Meet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre documenti, relativi agli argomenti trattati, attraverso l'utilizzo di programmi del computer. - Utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni. - Scrivere e inviare autonomamente messaggi di posta elettronica. - Utilizzare alcune applicazioni della piattaforma G Suite. 	- Produzioni