

CURRICOLO VERTICALE: LINGUA INGLESE

I.C. VILLA MINOZZO

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera .

COMPETENZE:

- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
- Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Comunicare nel gioco attraverso espressioni memorizzate e con lo scambio di informazioni semplici
- Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Ascoltare e cogliere le principali informazioni</p> <p>Comunicare oralmente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare formule di saluto 2. Presentarsi con il proprio nome 3. Chiedere il nome altrui 4. Identificare e nominare i colori 5. Usare i numeri fino a dieci. 6. Identificare e nominare gli elementi del materiale scolastico 7. comprendere semplici parole e messaggi 8. identificare e nominare alcuni animali 	<p>Greetings</p> <p>I'm a Boy</p> <p>I'm a Girl</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is</p> <p>Colours</p> <p>Numbers</p> <p>Animals</p> <p>Toys</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p>	<p>Ascolto dell'insegnante;</p> <p>Ascolto di materiale audio in L2;</p> <p>Ascolto di canzoni, filastrocche, rime;</p> <p>Ascolto legato a immagini con imitazione, puntamento e completamento</p> <p>Riproduzione di parole, canzoni e filastrocche;</p> <p>Attività di ruolo con scambio attivo delle frasi imparate nel gruppo dei pari;</p> <p>Riproduzioni di frasi e parole ascoltate precedentemente;</p> <p>Riproduzione di fonemi particolari legati al lessico appreso;</p> <p>utilizzo di flashcards.</p>
<p>Leggere e comprendere messaggi e testi</p>	<p>Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine 	<p>Lettura volta al rinforzo dell'oralità confrontando la fonematica della L1 (appresa) con quella della L2 (in</p>	<p>Associazione di parole in L2 con disegni e parole in L1;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Associare espressioni orale ed espressioni scritte 3. Comprendere il significato di parole ed espressioni lette 4. Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione 	apprendimento) sugli argomenti.	
Scrivere semplici parole	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Copiare semplici parole 2. Completare parole note 3. Scrivere parole corrispondenti ad immagini 4. Associare immagine a parola 	Scrittura volta al rinforzo dell'oralità confrontando alcune semplici transcodifiche di fonemi in L1 con la transcodifica in L2 sugli argomenti.	<p>Copiatura di parole soprattutto legate a immagini e parole in L1;</p> <p>Scrivere anche con errori di transcodifica alcune semplici parole apprese oralmente in autonomia.</p>

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Ascoltare e cogliere le principali informazioni Comunicare oralmente	<p style="text-align: center;">Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Usare formule di saluto. 2. Presentarsi con il proprio nome. 3. Chiedere il nome altrui. 4. Identificare e nominare i colori. 	<p>Greetings</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is</p> <p>Colours</p> <p>Numbers</p> <p>School objects</p>	<p>Ascolto dell'insegnante;</p> <p>Ascolto di materiale audio in L2;</p> <p>Ascolto di canzoni, filastrocche, rime;</p> <p>Ascolto legato a immagini con imitazione, puntamento e completamento</p> <p>Riproduzione di parole, canzoni e filastrocche;</p>

	<p>5. Nominare e usare i numeri fino a venti.</p> <p>6. Nominare gli elementi del materiale scolastico e arredi dell'aula</p> <p>7. Identificare gli animali</p> <p>8. Descrivere oggetti e persone usando semplici aggettivi</p> <p>9. Esprimere in maniera semplice il possesso</p> <p>10. Utilizzare alcune preposizioni di luogo</p> <p>11. Individuare le parti del corpo</p> <p>12. Esprimere semplici preferenze</p>	<p>School furniture</p> <p>Animals</p> <p>Adjectives</p> <p>I've got</p> <p>In/On/Under</p> <p>body parts</p> <p>I like/I don't like</p> <p>My home</p> <p>Festivities</p>	<p>Attività di ruolo con scambio attivo delle frasi imparate nel gruppo dei pari;</p> <p>Riproduzioni di frasi e parole ascoltate precedentemente;</p> <p>Riproduzione di fonemi particolari legati al lessico appreso.</p> <p>Utilizzo di flashcards</p>
<p>Leggere e comprendere messaggi e testi</p>	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p>1. Associare espressioni orali ad espressioni scritte.</p> <p>2. Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.</p>	<p>Lettura volta al rinforzo dell'oralità confrontando la fonematica e le prime costruzioni sintattiche della L1 (appresa) con quella della L2 (in apprendimento) sugli argomenti.</p>	<p>Associazione di parole e semplici frasi in L2 con disegni, parole e frasi in L1;</p> <p>Lettura di semplici vocaboli in L2 già conosciuti</p>

	3. Comprendere il significato di semplici parole ed espressioni lette		discriminandoli da altri sia conosciuti che non. Comprensione di semplici frasi
Scrivere semplici parole	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> 1. Copiare semplici parole 2. Completare parole note 3. Scrivere parole corrispondenti ad immagini 4. Associare l'immagine alla parola	Scrittura volta al rinforzo dell'oralità confrontando alcune semplici transcodifiche di fonemi in L1 con la transcodifica in L2 sugli argomenti.	Copiatura di parole soprattutto legate a immagini e parole in L1; Scrittura anche con errori di transcodifica di alcune semplici parole apprese oralmente in autonomia.

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Ascoltare e cogliere le principali informazioni Comunicare oralmente	<p>Ascolto e parlato</p> 1. Fare una breve presentazione di se stesso 2. Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling 3. Descrivere in maniera semplice oggetti, persone e stati d'animo	I introduce myself Adjectives Personal Pronouns The alphabet. I feel School objects School furniture	Ascolto dell'insegnante; Ascolto di materiale audio in L2; Ascolto di canzoni, filastrocche, rime; Ascolto legato a immagini con imitazione, puntamento e completamento. Riproduzione di parole, canzoni e filastrocche;

	<p>4. Identificare i componenti della famiglia</p> <p>5. Esprimere possesso</p> <p>6. Nominare e usare i numeri fino a 100</p> <p>7. Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande.</p> <p>8. Riconoscere e nominare gli arredi dell'aula.</p> <p>9. Individuare alcune preposizioni di luogo.</p> <p>10. Conoscere i vestiti</p>	<p>Family.</p> <p>Numbers (1-100)</p> <p>Food and drinks.</p> <p>I like/ I don't like.</p> <p>Verbo to be</p> <p>Verbo to have got</p> <p>Clothes</p> <p>Festivities</p>	<p>Attività di ruolo con scambio attivo delle frasi imparate nel gruppo dei pari;</p> <p>Riproduzioni di frasi e parole ascoltate precedentemente;</p> <p>Riproduzione di fonemi particolari legati al lessico appreso.</p> <p>Utilizzo di flashcards</p>
<p>Leggere e comprendere messaggi e testi</p>	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p>1. Leggere e comprendere semplici messaggi</p> <p>2. Ricavare semplici informazioni da un testo scritto</p>	<p>Lettura volta al rinforzo dell'oralità confrontando la fonematica e le prime costruzioni sintattiche della L1 (appresa) con quella della L2 (in apprendimento) sugli argomenti.</p>	<p>Associazione di parole e frasi in L2 con disegni, parole e frasi in L1;</p> <p>Lettura di semplici vocaboli e frasi in L2 già conosciute</p>

			discriminandole da altre sia conosciute che non. Comprensione di brevi brani o dialoghi
Scrivere parole e semplici frasi	<p align="center">Scrittura</p> <p>1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	Scrittura volta al rinforzo dell'oralità confrontando alcune semplici trascodifiche di fonemi in L1 con la trascodifica in L2 sugli argomenti.	<p>Copiatura di parole soprattutto legate a immagini e parole in L1</p> <p>Scrivere anche con errori di trascodifica alcune parole o semplici frasi apprese oralmente in autonomia</p>

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Ascoltare e cogliere le principali informazioni</p> <p>Comunicare oralmente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>1. Utilizzare i numeri fino a 100</p> <p>2. Nominare ed identificare i giorni della settimana,</p>	<p>Animals</p> <p>Face</p> <p>Clothes</p> <p>The weather</p>	<p>Ascolto dell'insegnante;</p> <p>Ascolto di materiale audio in L2;</p> <p>Riproduzione di parole, frasi canzoni e filastrocche;</p>

	<p>mesi dell'anno e le stagioni</p> <p>3. Individuare e descrivere alcuni animali</p> <p>4. Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo atmosferico</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice azioni che si svolgono abitualmente</p> <p>6. Chiedere e dire l'ora</p> <p>7. Identificare alcuni cibi e bevande</p> <p>8. Esprimere preferenze</p> <p>9. Usare il Simple present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, negativa e interrogativa)</p> <p>10. Usare correttamente il plurale dei nomi</p> <p>11. Usare il genitivo sassone</p> <p>12. Esprimere preferenze sulle materie scolastiche</p>	<p>Days of the week</p> <p>Months</p> <p>Seasons</p> <p>Daily routines</p> <p>What time is it?</p> <p>Simple Present</p> <p>Plural nouns</p> <p>Possessive case</p> <p>There is/there are</p> <p>Food and drinks</p> <p>I like/I don't like</p> <p>Genitivo Sassone</p> <p>Verbo Can</p> <p>Subjects</p>	<p>Attività di ruolo con scambio attivo delle frasi imparate nel gruppo dei pari e nella relazione con l'insegnante (ex. drammatizzazione)</p> <p>Riproduzioni di frasi e parole ascoltate precedentemente;</p> <p>Riproduzione di fonemi particolari legati al lessico appreso</p> <p>Utilizzo di flashcards</p> <p>Visione materiale multimediale (film/video)</p>
--	--	--	--

<p>Leggere e comprendere messaggi e testi</p>	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni dalla lettura di un brano 2. Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso le immagini 	<p>Letture volta al rinforzo dell'oralità e della comprensione di semplici testi confrontando la fonematica e le costruzioni sintattiche della L1 con quella della L2 sugli argomenti.</p>	<p>Associazione di parole e frasi in L2 con disegni, parole e frasi in L1;</p> <p>Letture di vocaboli e frasi in L2 già conosciuti discriminandoli da altri sia conosciuti che non.</p> <p>Comprensione di brevi brani o dialoghi</p>
<p>Scrivere parole e frasi</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completare semplici testi cloze 2. Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine. 3. Scrivere semplici frasi 	<p>Scrittura volta al rinforzo dell'oralità confrontando alcune semplici trascodifiche di fonemi, parole e frasi in L1 con la trascodifica e le strutture della L2 sugli argomenti.</p>	<p>Copiatura di parole soprattutto legate a immagini e parole in L1 utilizzando i dizionari cartacei e on line</p> <p>Scrivere alcune parole, frasi apprese oralmente in autonomia</p> <p>Scrivere brevi testi su argomenti affrontati in classe</p>

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'

<p>Ascoltare e cogliere le principali informazioni</p> <p>Comunicare oralmente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i numeri oltre il 100 2. Fare una breve presentazione dei se stesso e di un amico 3. Individuare i nomi di edifici e di spazi di un luogo 4. Chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo 5. Identificare i nomi di alcuni sport 6. Usare il Simple present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, negativa e interrogativa) 7. Esprimere preferenze sulle materie scolastiche, cibi, bevande 	<p>Big Numbers</p> <p>Describe myself</p> <p>Describe a friend</p> <p>Shops/Public buildings</p> <p>How do I get to</p> <p>Sports</p> <p>Present continuous</p> <p>School subjects</p> <p>Simple present</p> <p>Festivities</p> <p>Daily routine</p> <p>The time</p> <p>Food and drinks</p> <p>I like/I don't like</p> <p>Days of the week/Months/Seasons</p> <p>WH Questions</p> <p>Verbo To Be, To Have Got, Can</p>	<p>Ascolto dell'insegnante;</p> <p>Ascolto di materiale audio in L2;</p> <p>Riproduzione di parole, frasi canzoni e filastrocche;</p> <p>Attività di ruolo con scambio attivo delle frasi imparate nel gruppo dei pari e nella relazione con l'insegnante (ex. drammatizzazione)</p> <p>Riproduzioni di frasi e parole ascoltate precedentemente;</p> <p>Riproduzione di fonemi particolari legati al lessico appreso</p> <p>Utilizzo di flashcards</p> <p>Visione materiale multimediale (film/video)</p>
--	---	--	--

	<p>8. Descrivere la daily routine</p> <p>9. Dire e chiedere l'ora</p> <p>10. Usare il Genitivo Sassone</p> <p>11. Utilizzare giorni della settimana, mesi, stagioni</p> <p>12. Utilizzare le WH Questions</p> <p>13. Introduzione del Present Continuous</p> <p>14. Utilizzare correttamente i verbi To Be, To Have Got, Can</p>		
<p>Leggere e comprendere brevi testi</p>	<p style="text-align: center;">Letture</p> <p>1. Ricavare informazioni dalla lettura di un brano</p> <p>2. Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso le immagini</p>	<p>Letture volta al rinforzo dell'oralità e della comprensione di semplici testi confrontando la fonematica e le costruzioni sintattiche della L1 con quella della L2 sugli argomenti.</p>	<p>Associazione di parole e frasi in L2 con disegni, parole e frasi in L1;</p> <p>Letture di vocaboli e frasi in L2 già conosciuti discriminandoli da altri sia conosciuti che non.</p> <p>Comprensione di brevi brani o dialoghi</p>

<p>Scrivere frasi e completare testi</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Completare semplici testi cloze2. Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine3. Scrivere frasi per presentarsi, esprimere preferenze4. Collegare frasi didascaliche ad immagini	<p>Scrittura volta al rinforzo dell'oralità confrontando alcune semplici transcodifiche di fonemi, parole e frasi in L1 con la transcodifica e le strutture della L2 sugli argomenti.</p>	<p>Copiatura di parole soprattutto legate a immagini e parole in L1 utilizzando i dizionari cartacei e online;</p> <p>Scrivere alcune parole e frasi apprese oralmente in autonomia</p>
--	--	---	---

