

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE**  
**CLASSE I**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Al termine della classe prima l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- I numeri</li> <li>- Animali</li> <li>- Colori</li> <li>- Giorni, mesi, stagioni</li> <li>- Parti del corpo</li> <li>- Alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>- Paesi e nazionalità</li> <li>- La Famiglia</li> <li>- La casa e l'arredamento</li> <li>- Oggetti personali</li> <li>- La routine quotidiana</li> <li>- Cibi e bevande</li> <li>- Gli sport</li> <li>- L'abbigliamento</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare</li> <li>- Presentarsi</li> <li>- Presentare qualcuno</li> <li>- Chiedere e dire come si sta</li> <li>- Dare istruzioni</li> <li>- Chiedere, accordare o rifiutare un permesso</li> <li>- Identificare gli oggetti di scuola</li> <li>- Fare lo spelling</li> <li>- Contare e identificare i numeri</li> <li>- Chiedere e dire il nome e l'età</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Parlare di date</li> <li>- Parlare di cose preferite (colore, giorno, mese, stagione)</li> <li>- Parlare di materie scolastiche</li> <li>- Usare alcuni aggettivi qualificativi per descrivere delle cose</li> <li>- Chiedere e dire la nazionalità</li> <li>- Chiedere il significato di una parola</li> </ul>

<p>diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare domande e risposte su informazioni personali</li> <li>- Parlare di quantità</li> <li>- Chiedere e dire dove si trovano degli oggetti</li> <li>- Descrivere la propria casa</li> <li>- Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare</li> <li>- Parlare di ciò che si possiede, di oggetti personali</li> <li>- Parlare della propria famiglia</li> <li>- Parlare di animali domestici</li> <li>- Chiedere e fare proposte</li> <li>- Parlare del tempo libero e di cosa si fa dopo la scuola</li> <li>- Parlare di ciò che piace o non piace</li> <li>- Parlare di cibi e abitudini alimentari</li> <li>- Parlare di ciò che si sa fare o non fare, di abilità</li> <li>- Scambiare domande e risposte sugli sport</li> <li>- Fare acquisti di abbigliamento</li> <li>- Descrivere cosa sta indossando una persona</li> <li>- Dire ciò che si sta facendo</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Present Simple di "to be" (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Parole interrogative (Wh-questions)</li> <li>- Pronomi e aggettivi dimostrativi</li> <li>- Preposizioni di luogo</li> <li>- Il plurale dei sostantivi</li> <li>- There is/ There are (tutte le forme)</li> <li>- Some/ any</li> <li>- Differenza tra They're/ Their/ There</li> <li>- Present Simple di "have got" (tutte e forme)</li> <li>- Il genitivo sassone ('s)</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Preposizioni di tempo</li> <li>- Present Simple dei verbi (tutte le forme e risposte brevi)</li> </ul>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- How often?</li> <li>- Pronomi complemento (pronomi oggetto)</li> <li>- Il verbo modale “can” (abilità)</li> <li>- L’imperativo</li> <li>- Why?/ Because</li> <li>- Avverbi di modo</li> <li>- Present Continuous (tutte le forme e risposte brevi)</li> </ul> <p><b>Civiltà e cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell’anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE  
CLASSE II**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Al termine della classe seconda l’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi orali e scritti più articolati relativi ad ambiti familiari e di vita quotidiana.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Comunica in modo comprensibile e sempre più corretto, in scambi di informazioni semplici e di routine, su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Legge testi più complessi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere all’ascolto messaggi sempre più ricchi e complessi, cogliendone le informazioni globali e specifiche;</li> <li>- Saper recepire correttamente pronuncia e intonazione all’interno della comprensione del significato.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi con pronuncia e intonazione corretta;</li> <li>- Saper sostenere brevi conversazioni di tipo quotidiano;</li> <li>- Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione e al destinatario in modo un po’ più autonomo.</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- L’aspetto fisico</li> <li>- Luoghi nella città</li> <li>- Direzioni stradali</li> <li>- TV e film</li> <li>- Lavori domestici</li> <li>- Viaggi e mezzi di trasporto</li> <li>- Cibi e bevande</li> <li>- Sentimenti ed emozioni</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Fare inviti e prendere accordi</li> <li>- Parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli di un compagno</li> <li>- Parlare di azioni programmate nel futuro</li> <li>- Descrivere persone fisicamente e caratterialmente</li> <li>- Parlare o descrivere quello che si è fatto il giorno precedente o</li> </ul>

<p>lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p><b>Lettura (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e decodificare testi scritti in modo più completo.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper produrre semplici testi guidati e liberi in modo corretto e adeguato al contesto.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sugli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, anche attraverso il confronto con l'italiano e l'altra lingua straniera;</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p>lo scorso fine settimana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni passate</li> <li>- Parlare di luoghi</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- Chiedere e dire dove si trovano persone o cose</li> <li>- Andare al cinema</li> <li>- Chiedere permessi</li> <li>- Parlare delle proprie mansioni quotidiane e di quelle di un compagno</li> <li>- Parlare di trasporti</li> <li>- Comprare un biglietto del bus/ treno/ aereo/ ecc.</li> <li>- Parlare delle regole da seguire durante una gita scolastica</li> <li>- Parlare di un viaggio, una vacanza</li> <li>- Ordinare cibi e bevande</li> <li>- Parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>- Confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle di un compagno</li> <li>- Intervistare un compagno</li> <li>- Parlare di emozioni</li> <li>- Fare confronti e paragoni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple vs Present Continuous</li> <li>- Il Present Continuous per il futuro</li> <li>- Il Past Simple del verbo "to be" (tutte le forme e risposte brevi)</li> <li>- Espressioni di tempo passato</li> <li>- Il Past Simple del verbo "have got" (tutte le forme e risposte brevi)</li> <li>- Il Past Simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme e risposte brevi)</li> <li>- "Have to" / "Don't have to"</li> <li>- Composti di some/ any/ no</li> <li>- Composti di every</li> <li>- "Must" / "Mustn't"</li> <li>- "Mustn't" / "Don't have to"</li> <li>- Verbi + forma in -ing</li> <li>- Verbi + infinito</li> <li>- Sostantivi numerabili e non numerabili</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Some / any</li> <li>- A lot of/ much/ many</li> <li>- How much?/ How many?</li> <li>- A little/ a few</li> <li>- Comparativo di maggioranza degli aggettivi</li> <li>- Superlativo relativo degli aggettivi</li> <li>- Aggettivi irregolari</li> <li>- Comparativo di uguaglianza "as...as..."</li> </ul> <p><b>Civiltà e cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
 SECONDA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE  
 CLASSE III**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Al termine della classe terza l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc ..</li> <li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestieri</li> <li>- Geografia e ambiente</li> <li>- Esperienze emozionanti</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Buone maniere e cattivo comportamento</li> <li>- Malattie, incidenti e rimedi</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di mestieri</li> <li>- Esprimere la propria opinione su un mestiere</li> <li>- Parlare del territorio/ ambiente in cui si vive</li> <li>- Fare il check-in in aeroporto</li> <li>- Fare domande e risposte sui programmi per il fine settimana</li> <li>- Chiedere informazioni di viaggio</li> <li>- Fare domande e risposte su previsioni sul futuro</li> <li>- Parlare di esperienze</li> </ul>

<p>contenuti di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, email o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi per attività collaborative.</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> </ul>	<p>emozionanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare l'accettazione in hotel</li> <li>- Parlare delle esperienze di vita di un compagno</li> <li>- Parlare di tecnologia</li> <li>- Interagire per dare e ricevere informazioni turistiche</li> <li>- Parlare di cosa si è fatto in una vacanza</li> <li>- Parlare di cosa va bene fare e non fare</li> <li>- Comprare/ vendere souvenir</li> <li>- Parlare di crimini</li> <li>- Dare consigli e suggerimenti</li> <li>- Parlare di malattie e rimedi</li> <li>- Fare acquisti in farmacia</li> <li>- Parlare di quello che si farebbe o dovrebbe fare in situazioni ipotetiche diverse</li> <li>- Esprimere accordo/ disaccordo</li> <li>- Descrivere persone e personalità e cosa hanno fatto</li> <li>- Parlare di problemi personali</li> <li>- Parlare di esperienze personali</li> <li>- Mettere in relazione passato e presente</li> <li>- Parlare di interessi, abilità e possibilità future</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso Present Simple</li> <li>- Ripasso Present Continuous</li> <li>- Ripasso Past Simple</li> <li>- Intenzioni future con "going to"</li> <li>- Previsioni con "going to"</li> <li>- Verbi + forma in -ing</li> <li>- Verbi + infinito</li> <li>- Futuro con "will"</li> <li>- Confronto Will/ may/ might</li> <li>- Confronto Will/ going to</li> <li>- First conditional: frasi con if/ when</li> <li>- Present Perfect (tutte le forme e risposte brevi)</li> <li>- Past Participle</li> <li>- Confronto been/ gone</li> <li>- ever/ never</li> <li>- Present Perfect vs Past Simple</li> <li>- Pronomi possessivi</li> <li>- "Whose?"</li> <li>- Past Continuous (tutte le forme e risposte brevi)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi lettere/ email/ messaggi personali adeguati al destinatario e brevi racconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "While"</li> <li>- Past simple vs Past Continuous</li> <li>- Should/ Why don't you?</li> <li>- Second conditional</li> <li>- First conditional vs Second conditional</li> <li>- "If I were you..."</li> </ul> <p><b>Civiltà e cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura che saranno proposti come materiale d'esame orale.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------