

CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE MOTORIA

I.C. VILLA MINOZZO

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.
- Comprende il valore del gioco e delle attività sportive praticandole con senso di responsabilità, rispetto e collaborazione.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere psicofisico, alla sicurezza e alla cura della propria persona.

COMPETENZE:

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprendere il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>1.Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere</p> <p>2.Riconoscere le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base</p> <p>3.Sperimentare una pluralità di esperienze e giochi motori</p> <p>4.Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p>	<p>1. Riconoscere e denominare le parti del corpo.</p> <p>2.Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>3. Utilizzare gli schemi motori di base (statici e dinamici).</p> <p>4.Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e attrezzi.</p> <p>5. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>6. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>6. Rispettare le regole.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Muoversi correttamente nello spazio.</p> <p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Attività con e senza attrezzi.</p> <p>Riproduzione corporea di suoni e musica.</p> <p>Giochi collettivi nel rispetto delle regole.</p>	<p>Giochi di movimento, di riscaldamento, di imitazione, di ruolo.</p> <p>Circuiti e percorsi individuali e a squadre.</p> <p>Attività con materiale strutturato (palla, clavette, cinesini, cerchi ...) e non.</p> <p>Giochi a squadra, a piccolo e grande gruppo.</p>

	7. Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.		
--	--	--	--

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>1.Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere</p> <p>2.Riconoscere le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base</p> <p>3.Sperimentare una pluralità di esperienze e giochi motori</p> <p>4.Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p>	<p>1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc).</p> <p>3. Stimolare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>6. Rispettare le regole per sé e per gli altri.</p>	<p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riproduzione corporea di suoni e musica.</p> <p>Giochi collettivi nel rispetto delle regole.</p> <p>Significato, importanza e funzione delle regole.</p> <p>Classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p>	<p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Attività con e senza attrezzi.</p> <p>Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riproduzione corporea di suoni e musica.</p> <p>Giochi collettivi nel rispetto delle regole.</p> <p>Significato, importanza e funzione delle regole.</p> <p>Rappresentare graficamente le varie parti del corpo di sé e degli altri.</p> <p>Proposta di utilizzo di materiale strutturato e non per esperienze tattili e sensoriali.</p>

	<p>7. Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.</p> <p>8. Individuare su di sé e sugli altri le parti del corpo.</p>		
--	--	--	--

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>1.Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere</p> <p>2.Riconoscere le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base</p> <p>3.Sperimentare una pluralità di esperienze e giochi motori</p> <p>4.Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p>	<p>1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc).</p> <p>3. Affinare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p>	<p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni</p> <p>Giochi collettivi nel rispetto delle regole.</p> <p>Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi.</p> <p>Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la</p>	<p>Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.</p> <p>Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali.</p> <p>Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione.</p> <p>Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.</p> <p>Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive.</p> <p>Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.</p> <p>Giochi di percezione corporea per il rilassamento.</p> <p>Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole</p>

	<p>6. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive.</p> <p>6. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti.</p> <p>7. Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.</p>	<p>sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.</p>	<p>igienico-comportamentali da seguire.</p> <p>Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri, ma anche di eventuali ostacoli e di variazione di percorso.</p> <p>Giochi all'aperto.</p>
--	--	--	--

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>1. Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere</p> <p>2. Riconoscere le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base</p> <p>3. Sperimentare una pluralità di esperienze e giochi motori</p> <p>4. Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p>	<p>1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc).</p> <p>3. Affinare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p>	<p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Attività con e senza attrezzi.</p> <p>Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Giochi che richiedono accordi e organizzazione di squadra.</p> <p>Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il</p>	<p>Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.</p> <p>Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali.</p> <p>Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione.</p> <p>Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.</p> <p>Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive.</p>

	<p>4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>6. Essere disponibili a cambiare ruolo all'interno di un gioco di squadra.</p> <p>7. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive.</p> <p>8. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti.</p> <p>8. Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.</p> <p>9. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>10. Assumere responsabilità e ruoli in rapporto alla possibilità di ciascuno.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi.</p> <p>Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport.</p> <p>Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio.</p> <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive.</p> <p>La capacità coordinative generali e speciali.</p>	<p>Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.</p> <p>Percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.</p> <p>Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole igienico-comportamentali da seguire.</p> <p>Giochi di percezione corporea per il rilassamento.</p> <p>Disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto.</p> <p>Giochi di socializzazione.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche simulando gare, collaborando con gli altri.</p> <p>Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.</p>
--	---	---	--

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>1.Utilizzare le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere</p> <p>2.Riconoscere le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base</p> <p>3.Sperimentare una pluralità di esperienze e giochi motori</p> <p>4.Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p>	<p>1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc).</p> <p>3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p>	<p>Schemi dinamici e posturali.</p> <p>Attività con e senza attrezzi.</p> <p>Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Invenzione di giochi con le relative regole.</p> <p>Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il</p>	<p>Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.</p> <p>Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali.</p> <p>Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione o su esempio.</p> <p>Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.</p> <p>Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive.</p>

	<p>5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>6. Essere disponibili a cambiare ruolo all'interno di un gioco di squadra.</p> <p>7. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive.</p> <p>8. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti.</p> <p>9. Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.</p> <p>10. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alle attività ludico-motorie.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi.</p> <p>Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Comunicare mimicamente e gestualmente con l'uso creativo degli attrezzi.</p> <p>Adattamento del movimento alla musica e al ritmo.</p> <p>Rispetto delle regole nelle competizioni sportive, accettando la sconfitta con equilibrio e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità</p>	<p>Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.</p> <p>Percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.</p> <p>Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole igienico-comportamentali da seguire.</p> <p>Giochi di percezione corporea per il rilassamento.</p> <p>Disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in modalità di gara, rispettando gli altri.</p> <p>Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli, dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole.</p>
--	--	--	---

		<p>manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
--	--	--	--