

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO**

**CLASSE I**

| <p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>  | <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   | <p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>  |
|--|---|---|
| <p>Al termine della classe prima, l'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>- interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;</li> <li>- leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;</li> <li>- svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> </ul> | <p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>- comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire nome e età, identità</li> <li>- Chiedere e dire il numero di cellulare</li> <li>- Chiedere e dire dove si abita</li> <li>- Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero</li> <li>- Chiedere e dire quali attività (non) piacciono</li> <li>- Parlare degli hobby di una persona</li> <li>- Presentare una persona</li> <li>- Presentare la propria famiglia</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sui propri familiari</li> <li>- Chiedere e dire se si hanno animali domestici</li> <li>- Chiedere e dire la provenienza</li> <li>- Chiedere e dire che lingua si parla</li> <li>- Chiedere e dire a che ora inizia una attività / un corso</li> <li>- Descrivere il carattere di un amico</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti</li> <li>- I numeri</li> <li>- I colori</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- I dati personali</li> <li>- Le forme di congedo</li> <li>- Le attività del tempo libero</li> <li>- La famiglia</li> <li>- Gli animali domestici</li> <li>- I Paesi e le lingue</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>- riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>- confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il presente indicativo dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i> e di alcuni verbi principali (es. <i>wohnen, kommen, heißen</i>, ecc.</li> <li>- la struttura della frase affermativa</li> <li>- la struttura della frase interrogativa</li> <li>- gli avverbi interrogativi (<i>W-Fragen</i>)</li> <li>- l'avverbio interrogativo <i>Wo?</i> e le preposizioni <i>in, bei</i></li> <li>- il pronome interrogativo <i>Wer?</i></li> <li>- la preposizione <i>von</i></li> <li>- il verbo <i>mögen</i></li> <li>- la regola sintattica dell'inversione</li> <li>- il pronome interrogativo <i>Was?</i></li> <li>- l'avverbio <i>gern</i></li> <li>- gli aggettivi possessivi</li> <li>- il verbo <i>arbeiten</i></li> <li>- il sostantivo e l'articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- i casi nominativo e accusativo</li> <li>- la negazione <i>kein</i></li> <li>- la formazione del plurale</li> <li>- il verbo <i>sprechen</i></li> <li>- la forma <i>möchte</i></li> <li>- l'avverbio interrogativo <i>Woher?</i> e la preposizione <i>aus</i></li> <li>- la costruzione impersonale con <i>man</i></li> <li>- la preposizione <i>um</i> con valore temporale</li> <li>- il complemento di specificazione con i nomi propri di persona</li> </ul> <p><b>CIVILTÀ' E CULTURA</b></p> <p>Nel corso dell'anno verranno sviluppati argomenti di cultura e civiltà relativi ai paesi tedescofoni.</p> |
|--|--|--|

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO**

**CLASSE II**

| <p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>   | <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   | <p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>   |
|---|---|--|
| <p>Al termine della classe seconda l'alunno/a sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi orali e scritti più articolati relativi ad ambiti familiari e di vita quotidiana;</li> <li>- descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>- comunicare in modo comprensibile e sempre più corretto, in scambi di informazioni semplici e di routine, su argomenti familiari e abituali;</li> <li>- leggere testi più complessi con tecniche adeguate allo scopo;</li> <li>- svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>- individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;</li> <li>- confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e</li> </ul> | <p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere all'ascolto messaggi sempre più ricchi e complessi, cogliendone le informazioni globali e specifiche;</li> <li>- saper recepire correttamente pronuncia e intonazione all'interno della comprensione del significato.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimersi con pronuncia e intonazione corretta;</li> <li>- saper sostenere brevi conversazioni di tipo quotidiano;</li> <li>- produrre semplici messaggi adeguati alla situazione e al destinatario in modo un po' più autonomo.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere, comprendere e decodificare testi scritti in modo più completo.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper produrre semplici testi guidati e liberi in modo corretto e adeguato al contesto.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la propria abitazione</li> <li>- porre domande per identificare un oggetto e rispondere</li> <li>- dire di avere bisogno di qualcosa</li> <li>- dire cosa c'è nella propria abitazione</li> <li>- chiedere ad una persona se qualcosa le piace e rispondere</li> <li>- chiedere ad una persona come sta e rispondere</li> <li>- offrire da bere e da mangiare e rispondere cosa si vuole bere e mangiare</li> <li>- chiedere ad un compagno se ha con sé un determinato oggetto</li> <li>- dire di avere bisogno di un oggetto</li> <li>- chiedere e dire quale oggetto si sta cercando</li> <li>- chiedere e dire cosa si mangia nell'intervallo</li> <li>- chiedere e dire che materia si ha un determinato giorno</li> <li>- chiedere e dire se una materia (non) piace</li> <li>- chiedere e dire che materia insegna un insegnante</li> <li>- rivolgersi e porre domande ad un adulto</li> <li>- chiedere e dire cosa (non) piace</li> <li>- parlare del piatto preferito</li> <li>- ordinare qualcosa da mangiare/bere</li> <li>- parlare del menu della mensa scolastica</li> <li>- chiedere e dire un prezzo</li> <li>- chiedere e dire dove si va a mangiare</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>le strategie utilizzate per imparare.</p> | <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>- saper riflettere sugli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, anche attraverso il confronto con l'italiano e l'altra lingua straniera.</li> <li>- riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dire in che negozio si va</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- chiedere e dire quando avviene un'azione</li> <li>- descrivere la propria giornata</li> <li>- chiedere e dire cosa si indossa abitualmente</li> <li>- chiedere e dire se un capo d'abbigliamento (non) piace</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la casa e le stanze</li> <li>- i mobili</li> <li>- gli oggetti scolastici</li> <li>- le materie e i professori</li> <li>- cibi e bevande</li> <li>- i giorni della settimana</li> <li>- i locali e i negozi</li> <li>- le azioni quotidiane</li> <li>- i vestiti</li> <li>- le parti del giorno</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> <li>- i luoghi pubblici</li> </ul> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il verbo <i>brauchen</i></li> <li>- l'avverbio <i>sehr</i></li> <li>- la forma <i>Wie geht's</i> e il verbo <i>gefallen</i></li> <li>- <i>das</i> pronome dimostrativo</li> <li>- la negazione <i>kein</i></li> <li>- i verbi <i>essen, finden, unterrichten</i></li> <li>- il caso accusativo</li> <li>- l'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>am</i></li> <li>- la forma di cortesia</li> <li>- il verbo <i>nehmen</i></li> <li>- la forma <i>es gibt</i></li> <li>- il complemento di moto a luogo: <i>in</i> + accusativo</li> <li>- la negazione: <i>kein, nicht</i> e <i>nichts</i></li> <li>- le parole composte</li> <li>- i verbi <i>fahren, anfangen, fernsehen</i> e <i>lesen</i></li> <li>- i verbi separabili</li> <li>- il complemento di tempo introdotto da <i>um</i> o <i>am</i></li> <li>- l'aggettivo dimostrativo <i>dieser, dieses, diese</i></li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la preposizione <i>mit</i></li> <li>- la forma idiomatica "a casa"</li> </ul> <p><b>CIVILTÀ E CULTURA</b><br/> Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di cultura e civiltà relativi ai paesi tedescofoni.</p> |
|--|--|---|

**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO**

**CLASSE III**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  |
|--|---|--|
| <p>Al termine della classe terza l'alunno/a sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere messaggi orali e scritti relativi più articolati relativi ad ambiti familiari e di vita quotidiana;</li> <li>- descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed esporre semplici e brevi argomenti di studio;</li> <li>- comunicare oralmente in modo comprensibile e sempre più corretto, in attività che richiedono scambi di informazioni semplice e di routine su argomenti familiari e abituali;</li> <li>- interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti semplici e noti;</li> </ul> | <p><b>Ascolto (comprensione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>- saper comprendere all'ascolto messaggi sempre più ricchi e complessi, cogliendone le informazioni globali e specifiche;</li> <li>- comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale;</li> <li>- saper recepire correttamente pronuncia e intonazione in correlazione alla comprensione del significato.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare un soggetto</li> <li>- Dire dove si svolgono le varie azioni quotidiane</li> <li>- Dire dove si è dimenticato un oggetto</li> <li>- Localizzare un edificio</li> <li>- Fissare un appuntamento</li> <li>- Dire dove una persona ha svolto una determinata attività</li> <li>- Parlare di avvenimenti passati</li> <li>- Dire di (non) saper praticare uno sport</li> <li>- Esprimere ferma volontà di fare qualcosa</li> <li>- Esprimere necessità di fare qualcosa</li> <li>- Chiedere e dire a chi (non) appartiene un oggetto</li> <li>- Dire di che attrezzo c'è bisogno per praticare un determinato sport</li> <li>- Dire che attività si possono svolgere in una palestra o centro sportivo</li> <li>- Confrontare le attività sportive</li> <li>- Raccontare di avvenimenti collocandoli nel passato</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi semplici con metodologie adeguate allo scopo;</li> <li>- svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>- scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere, e-mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</li> <li>- individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;</li> <li>- confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare;</li> <li>- autovalutare le competenze acquisite e essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, producendo semplici messaggi adeguati alla situazione e al destinatario in modo un po' più autonomo;</li> <li>- saper sostenere brevi conversazioni di tipo quotidiano, facendo domande e rispondendo scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;</li> <li>- esprimersi con pronuncia e intonazione corretta.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e decodificare in modo più completo brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi;</li> <li>- leggere, individuare e riferire informazioni specifiche ed esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;</li> <li>- leggere globalmente testi più lunghi per trovare informazioni specifiche;</li> <li>- leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi brevi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire con chi si è fatta una certa esperienza</li> <li>- Raccontare di ricordi</li> <li>- Nominare le parti del corpo</li> <li>- Dire quali azioni si possono compiere con le varie parti del corpo</li> <li>- Dare informazioni sul proprio stato di salute o su quello altrui</li> <li>- Chiedere e dire il motivo di un'azione</li> <li>- Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>- Esprimere un divieto</li> <li>- Chiedere e dire perché si va dal medico</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La casa e le stanze</li> <li>- I negozi e gli edifici della città</li> <li>- Le attività quotidiane</li> <li>- Gli sport e gli attrezzi sportivi</li> <li>- Le azioni quotidiane</li> <li>- Le attività extrascolastiche</li> <li>- Le parti del corpo</li> <li>- La salute</li> <li>- Le malattie e i medicinali</li> </ul> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il complemento di stato in luogo: le preposizioni <i>in, auf, neben</i> + dativo</li> <li>- Il verbo <i>liegen</i></li> <li>- Il verbo <i>können</i></li> <li>- Il <i>Perfekt</i> (passato prossimo) dei verbi regolari)</li> <li>- Il participio passato dei verbi regolari</li> <li>- Il <i>Präteritum</i> del verbo <i>sein</i></li> <li>- I pronomi riflessivi <i>mich</i> e <i>dich</i></li> <li>- La congiunzione avversativa <i>sondern</i></li> <li>- Il presente dei verbi modali (<i>können, wollen, müssen</i>)</li> <li>- La costruzione della frase: verbo modale + infinito</li> <li>- La frase finale: <i>zum</i> + infinito sostantivato</li> <li>- Gli aggettivi possessivi</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a semplici questionari e formulare domande su testi semplici;</li> <li>- scrivere brevi lettere o e-mail personali adeguate al destinatario e brevi testi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>- saper riflettere sugli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, anche attraverso il confronto con l'italiano e l'altra lingua straniera.</li> <li>- riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbiale)</li> <li>- Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari deboli e dei verbi irregolari forti</li> <li>- Il participio passato dei verbi separabili</li> <li>- L'uso dell'ausiliare del participio passato</li> <li>- Il complemento di tempo</li> <li>- Il <i>Präteritum</i> di <i>haben</i> e dei verbi modali</li> <li>- Il pronome interrogativo <i>Wem?</i> e la preposizione <i>mit</i> + dativo</li> <li>- I pronomi personali al dativo</li> <li>- Il complemento di moto a luogo verso persona: <i>zu</i> + dativo</li> <li>- Il verbo modale <i>dürfen</i></li> <li>- La frase secondaria introdotta da <i>weil</i></li> </ul> <p><b>CIVILTÀ' E CULTURA</b></p> <p>Nel corso dell'anno verranno sviluppati argomenti di cultura e civiltà relativi ai paesi tedescofoni che saranno proposti come materiale d'esame orale.</p> |
|--|--|---|