

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA MINOZZO**

**(Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado)**

C.so Prampa, 11 – 42030 Villa Minozzo (RE) – Tel. 0522/801115 fax 0522/525241

Codice fiscale 80013950359 - reic842004@istruzione.it – reic842004@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio:UFVL9Y - www.icvillaminozzo.edu.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. N.8 del 06/03/2013)

Alunno/a

Classe

Coordinatore di classe/team

Referente/i DSA/BES

Coordinatore GLI

Anno Scolastico /

#  DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO

**COGNOME E NOME ALLIEVO/A**:

**LUOGO DI NASCITA: DATA\_** / /

# LINGUA MADRE:

**EVENTUALE BILINGUISMO**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

⮚ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione**

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

# Specificare se presente una relazione medica:

**Redatta da: in data** / / (relazione da allegare)

# Tipologia di Bisogno Educativo Speciale:

* Svantaggio socio-economico
* Svantaggio linguistico/culturale
* Disagio comportamentale/relazionale e/o nel rendimento scolastico
* Deficit di attenzione e/o iperattività (solo in presenza di relazione medica)
* Funzionamento intellettivo limite (solo in presenza di relazione medica)
* Altro....

# INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI / ALUNNO

(ad esempio il percorso scolastico pregresso, aspettative, richieste..)

# GRIGLIA OSSERVATIVA DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

|  |
| --- |
|  |
|  | per niente | poco | abbastanza | molto |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI** |  |  |  |  |
| Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| È autonomo nello svolgimento degli esercizi assegnati, dei compiti e nello studio |  |  |  |  |
| Organizza il lavoro domestico in modo efficace |  |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |  |
| Presta attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Si affatica nello svolgere la consegne |  |  |  |  |
| Fa domande pertinenti all’insegnante |  |  |  |  |
| È sensibile ai richiami dell’insegnante |  |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni |  |  |  |  |
| Accetta consapevolmente gli strumenti compensativi e dispensativi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | per niente | poco | abbastanza | molto |
| **RELAZIONE CON L'ALTRO** |  |  |  |  |
| Si relaziona in modo adeguato con i docenti |  |  |  |  |
| È integrato all'interno della classe |  |  |  |  |
| Si relaziona in modo adeguato con i compagni di classe |  |  |  |  |
| Cerca la relazione con i compagni di classe |  |  |  |  |
| Accetta l'aiuto da parte di compagni e docenti |  |  |  |  |
| Se in difficoltà chiede aiuto a compagni e docenti |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | per niente | poco | abbastanza | molto |
| **MOTIVAZIONE** |  |  |  |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Partecipa al dialogo educativo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | per niente | poco | abbastanza | molto |
| **STRATEGIE DI STUDIO** |  |  |  |  |
| Sottolinea il testo e identifica parole chiave |  |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  |  |  |  |
| Utilizza strumenti informatici |  |  |  |  |
| Consulta il dizionario |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ALTRO...** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **PROFILO DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | scarsa | sufficiente | buona | ottima | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| Capacità di lettura |  |  |  |  |  |
| Capacità di scrittura |  |  |  |  |  |
| Capacità di espressione orale |  |  |  |  |  |
| Capacità di comprensione di un testo |  |  |  |  |  |
| Capacità logico/matematica |  |  |  |  |  |
| Capacità di calcolo |  |  |  |  |  |
| Capacità di memoria |  |  |  |  |  |
| Capacità di attenzione/concentrazi one |  |  |  |  |  |
| Abilità prassico-motoria |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** *(barrare le caselle relative alle strategie attuate)* |
| 1 | Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini) | ◻ |
| 2 | Potenziare la competenza fonologica e metafonologica. | ◻ |
| 3 | Utilizzare organizzatori procedurali) | grafici | (schemi, | tabelle,mappe | concettuali, | schemi | ◻ |
| 4 | Sollecitare le conoscenze precedenti ad argomenti | ogni | lezione | per introdurre | nuovi | ◻ |
| 5 | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione. | ◻ |
| 6 | Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione | ◻ |
| 7 | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio | ◻ |
| 8 | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave | ◻ |
| 9 | Dividere un compito in sotto-obiettivi | ◻ |
| 10 | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio | ◻ |
| 11 | Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative learning, giochi di ruolo) | ◻ |
| 12 | Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate | ◻ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze* |
|  | *rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Utilizzo di mappe cognitive, schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto all’apprendimento | ◻ |  |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni | ◻ |  |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili | ◻ |  |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali | ◻ |  |
| 5 | Utilizzo del computer e/o tablet con programmi di video scrittura, correttori ortografici, sintesi vocale e libri digitali | ◻ |  |
| 6 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica) | ◻ |  |
| 7 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video) | ◻ |  |
| 8 | Utilizzo di un registratore o della Smart-Pen | ◻ |  |
| 9 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line) | ◻ |  |
| 10 | Utilizzo del diario informatico | ◻ |  |
| 11 | Utilizzo dell'abaco per i numeri sia interi che decimali e della tabella per equivalenze | ◻ |  |
| 12 | Altro..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | ◻ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Dispensa dall'utilizzo del carattere stampato minuscolo e/o corsivo | ◻ |  |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di appunti | ◻ |  |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline | ◻ |  |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali e delle poesie | ◻ |  |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle, elenchi e definizioni specifiche complesse | ◻ |  |
| 6 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse | ◻ |  |
| 7 | Dispensa da un carico eccessivo di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi | ◻ |  |
| 8 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | ◻ |  |
| 9 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi | ◻ |  |
| 10 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling | ◻ |  |
| 11 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalle lingua straniera in forma scritta | ◻ |  |
| 12 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | ◻ |  |
| 13 | Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard | ◻ |  |
| 14 | Altro.............................................................................................................................................................................................................. | ◻ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Interrogazioni programmate (anche predisposte di domande-guida) e non sovrapposte | ◻ |  |
| 2 | Interrogazioni a gruppi o a coppie | ◻ |  |
| 3 | Assegnazione di test con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | ◻ |  |
| 4 | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte del docente o di un compagno) | ◻ |  |
| 5 | Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche | ◻ |  |
| 6 | Riduzione della lunghezza e del numero degli esercizi delle verifiche | ◻ |  |
| 7 | Utilizzo di supporti multi mediali nelle verifiche |  |  |
| 8 | Inserimento nella prova di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | ◻ |  |
| 9 | Compensazione di compiti scritti con prove orali | ◻ |  |
| 10 | Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | ◻ |  |
| 11 | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, tabelle...) | ◻ |  |
| 12 | Utilizzo di verifiche con domande a risposta chiusa (scelta multipla o vero/falso); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta | ◻ |  |
| 13 | Indicazione della consegna in italiano nei compiti di lingua straniera | ◻ |  |
| 14 | Utilizzo di domande di facile interpretazione | ◻ |  |
| 15 | Nelle comprensioni dei testi in lingua straniera suddivisione del testo in parti con domande relative | ◻ |  |
| 16 | Altro................................................................................. | ◻ |  |
|  | ............................................................................................................................. |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |
| 1 | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo | ◻ |
| 2 | Ignorare gli errori di trascrizione | ◻ |
| 3 | Segnalare gli errori di ortografia senza tenerne conto | ◻ |
| 4 | Indicare senza valutare gli errori di calcolo | ◻ |
| 5 | Nei testi valutare contenuto e competenze, non la forma | ◻ |
| 6 | Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi | ◻ |
| 7 | Tener conto del percorso fatto dall'alunno considerando il punto di partenza e quello di arrivo | ◻ |
| 8 | Premiare l'impegno e i progressi | ◻ |
| 9 | Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento | ◻ |
| 10 | Rassicurare l'alunno sulle conseguenze della valutazioni | ◻ |
| 11 | Altro.............................................................................................................................................................................................................. | ◻ |

**PATTO EDUCATIVO CON LO STUDENTE E LA FAMIGLIA**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor/educatore nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* svolge il lavoro in modo individuale
* altro............................................................

# Indicare le discipline nelle quali l'alunno viene aiutato:

…..........................................................................................................................................................................

# Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

# Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

# EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI

Per alcune tipologie di BES *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell'incidenza del disturbo”*, quindi i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano. (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p. 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI | NOTE DEL DOCENTE |
| LINGUA ITALIANA |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| LINGUA FRANCESE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |

*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP al fine di favorire il successo formativo dell'alunno.*

#  Luogo e data

**Il Dirigente Scolastico**

prof.ssa Morena Bizzarri

# Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| docente | disciplina | firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti/a/o genitore/i firmando il seguente piano dichiaro/iamo di:



d.l.vo 196/2003);

i sensibili;



in materia di corresponsabilità genitoriale.

Condiviso con la famiglia, in modalità online, in data …………………………..., che ne approva il contenuto.

# I genitori dell'alunno

**RESOCONTO DEGLI INCONTRI (CON AUSL, GENITORI, EDUCATORI, ECC...) AVVENUTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DECISIONI PRESE**

….................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

# RELAZIONE FINALE

….................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

Data e luogo,

# I docenti della classe