

## ATTIVITA' DIDATTICA CLASSE 2<sup>a</sup> plesso VILLA MINOZZO

Bacci , Pè, Pedrazzoli e Schenetti

SETTIMANA DAL 16 AL 21 MARZO

RELIGIONE: pagine da leggere e da svolgere le attività scritte in esse a pag 19 – 20 – 21

### STORIA:

chi ha svolto quella breve ricerca su cosa si utilizzava nel passato per misurare il tempo, incollì l'immagine e/o disegno e racconto di come funzionava sul quaderno.

Poi incollare ed eseguire la scheda “la famiglia orologio” e “il giorno e le ore” (dovreste averla trovata nel q. comunque la allego) leggere e completare le attività.

### GEOGRAFIA:

dalla parte di educazione stradale leggere e completare le schede (le trovate sul q. già incollate ma le allego lo stesso): segnaletica orizzontale, comportamento sulla strada, segnaletica verticale

### MATEMATICA

Tabellina del 5 con il reticolo sul quaderno (come fatto in classe con la tabellina del 3)

Scrivi le sequenze del 1 – 2 – 3 – 4 – 5 (quelle che scriviamo sotto le tabelline)

Problemi (scheda) doppio – triplo – quadruplo ( chi non ha la possibilità di stamparla si copia il testo di un problema come si scrive normalmente sul q., senza rispettare come è scritto sulla scheda e si fa il disegno, nel quadratino si deve scrivere quanti sono , riga colorata e si prosegue)

Sul suss leggi e completa le attività sul suss a pag.176 e 177 / pag 178 n. 2 – 3 (NON eseguire es. n.1) e pag 179 tutta

q.o.” i miei compiti di ...” pag 80 (simmetria)

Attività pratica (laboratoriale) costruisci la ruota delle tabelline seguendo le indicazioni e il materiale allegato (istruzioni e maschere)

### INGLESE (messaggio docente)

In allegato trovate il materiale di ripasso degli argomenti affrontati a scuola insieme prima della chiusura.

Chiedo per cortesia di riguardare bene quello che è stato fatto per poter procedere.

Rimango a disposizione

## ENGLISH – attività per la settimana del 16/03

Leggi le descrizioni e collega al disegno giusto

### 1 Read and match.

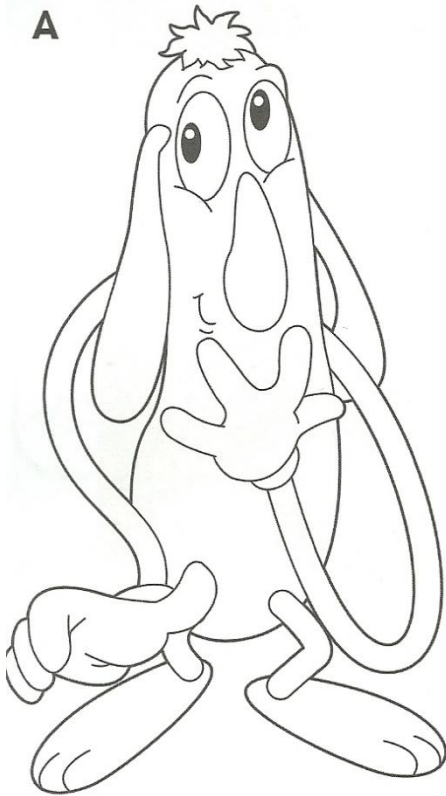
1

I've got big eyes  
and short hair.  
I've got long ears.  
I've got a small mouth  
and a long nose.  
I've got short legs  
and long arms.  
I've got long feet.  
I've got big hands.

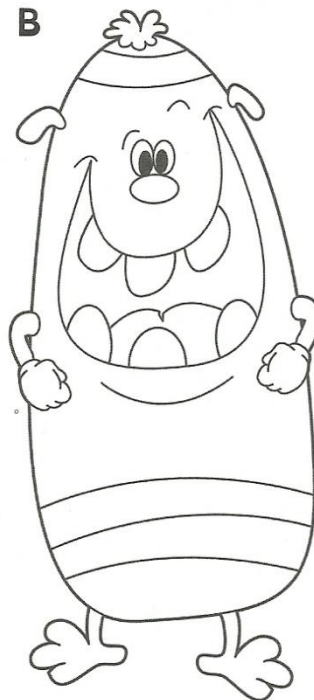
2

I've got small eyes  
and short hair.  
I've got short ears.  
I've got a big mouth  
and a small nose.  
I've got short legs  
and short arms.  
I've got short feet.  
I've got small hands.

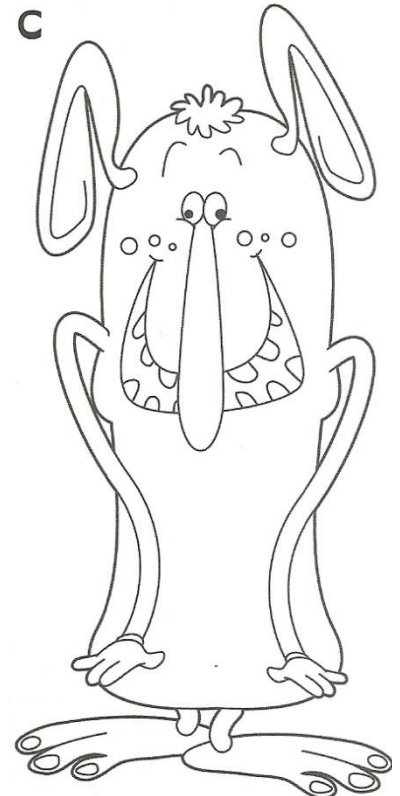
A



B



C

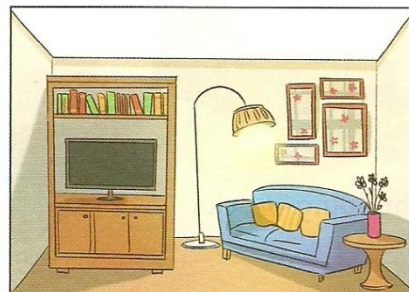


Ripassa le paroline che trovi qui sotto e che hai già incontrato la settimana scorsa a pagina 49 del tuo libro

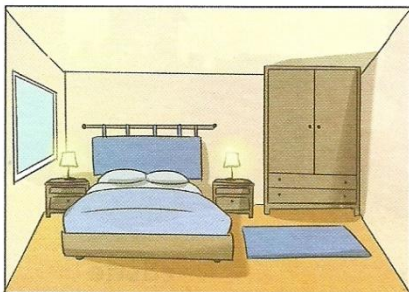
## 10 At home



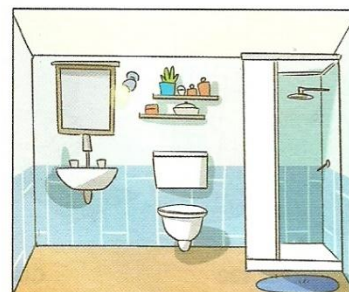
kitchen



living room



bedroom



bathroom



garden



table



chair

Esegui poi le pagine del libro 50 e 51.

A pagina 50 imparerai a dire cosa c'è in una stanza. Ascolta bene con il CD. Troverai le seguenti frasi (riscrivile sul quaderno):

*In my bathroom there's a duck* ~~Nel mio bagno c'è una papera~~

*In my kitchen there's a cat* → *Nella mia cucina c'è un gatto*

*In my bedroom there's a train* → *Nella mia camera da letto c'è un treno*

*In my living room there's a teddy bear* → *Nel mio soggiorno c'è un orsetto*

A pagina 51 dovrai scrivere i numeri dei cibi che ti vengono elencati. Cerca di ricordarti le paroline che trovi e che ti scrivo qui sotto:

**Cheese: formaggio**

**Yogurt: yogurt**

**Fish: pesce**

**Chicken: pollo**

**Ice cream: gelato**

**Salad: insalata**

**Ham: prosciutto**

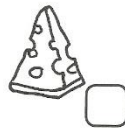
**Apple: mela**

**Tomato: pomodoro**

**Banana: banana**

1 Tick what the girl likes and cross what she doesn't like.

Hello, my name's Melany.  
I like salad and cheese very much.  
I don't like apples.  
I don't like chicken but I like fish.  
My favourite food is ice-cream.



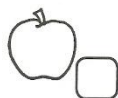
I like food!

significa "Mi piace il cibo!"

In questo ultimo esercizio prova a capire cosa piace a questi bambini. Metti un tick (✓) nelle cose che piacciono e un cross (X) nelle cose che non piacciono.

2 Tick what the boy likes and cross what he doesn't like.

Hi, my name's Ben.  
I like chicken and salad.  
I don't like cheese or fish.  
I like apples and bananas very much.  
My favourite food is yogurt.



Ricorda:

I like

Mi piace

I don't like

Non mi piace



## LA FAMIGLIA OROLOGIO

La signora Orologio mi ha presentato la sua famiglia. Sue nonna, una signora alta e megra da far paura si chiama signora Orologio a Pendolo. Suo nonno, un allegro e piccolo signore con la voce da uccellino, si chiama Orologio a Cucù. La bisnonna della signora Orologio ha dei modi semplici, è la Clessidra; una sua lontana antenata, la Meridiana, amica del sole, ha dei modi ancora più semplici. La signora Orologio ha un nipote: l'Orologio da Polso. E piccolo ma preciso, come tutti, in famiglia.

Da L'Enciclopedia Garzanti, Perini-Croci, Fasoli



### Leggi e rispondi.

« Di quali tipi di orologio si parla nel racconto? »

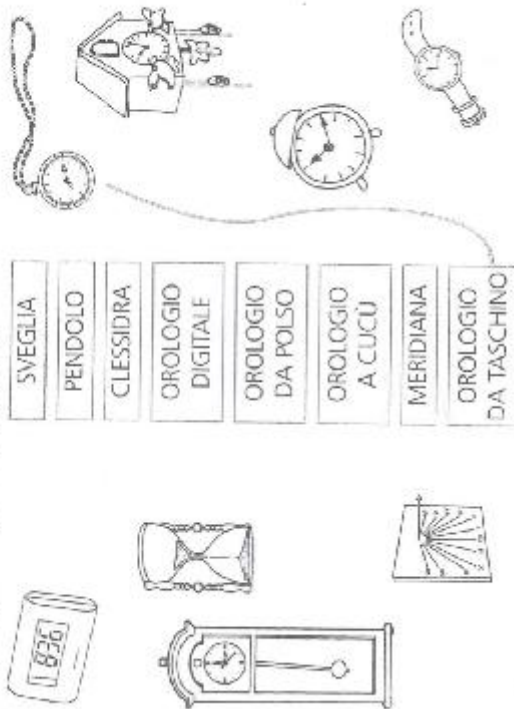
« Qual è il più antico, secondo te? »

« Conosci altri tipi di orologi o altri modi di misurare il tempo? Quali? »

« Cosa significa "antenato"? Conosci un tuo antenato? »

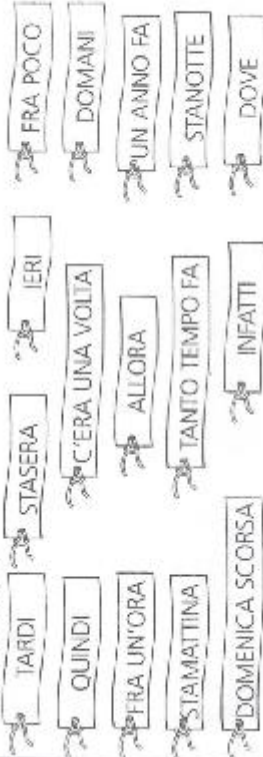
## IL GIORNO E LE ORE

Cerchia quali oggetti si utilizzano oggi per misurare il tempo che passa, poi collegali al nome giusto.



SVEGLIA  
PENDOLO  
CLESSIDRA  
OROLOGIO DIGITALE  
OROLOGIO DA POLSO  
OROLOGIO A CUCÙ  
MERIDIANA  
OROLOGIO DA TASCCHINO

Colora i cartellini che indicano espressioni che servono a dare indicazioni di tempo.



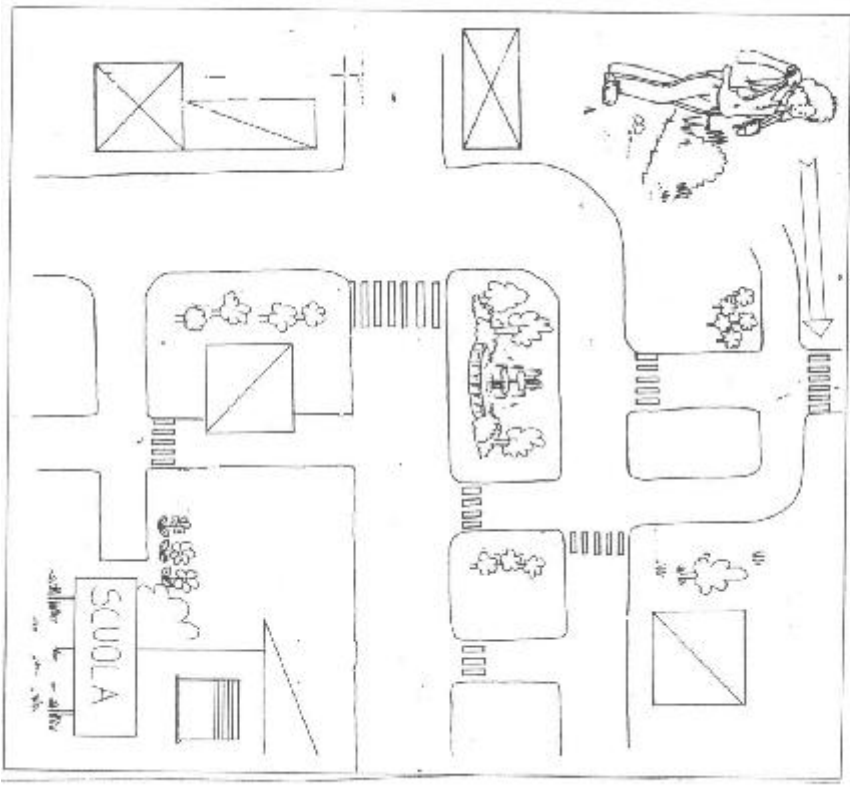
# SEGNALERICA

PERCORSI - EDUCAZIONE STRADALE

## I PASSAGGI PEDONALI

Questo bambino sa che per arrivare a scuola deve attraversare la strada esclusivamente sui passaggi pedonali.

SEGNA CON UN COLORE IL SUO PERCORSO.

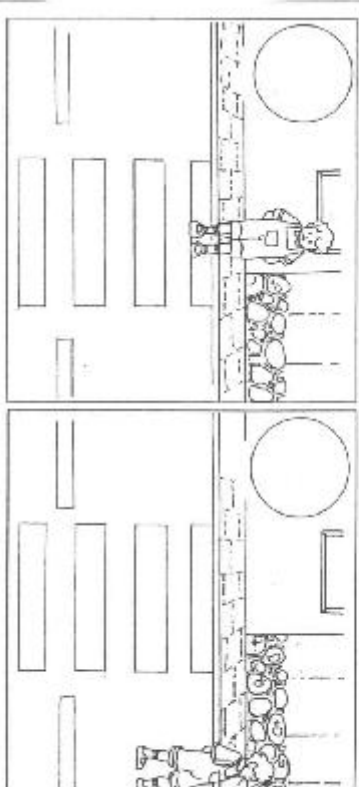


# ORIZZONTALE

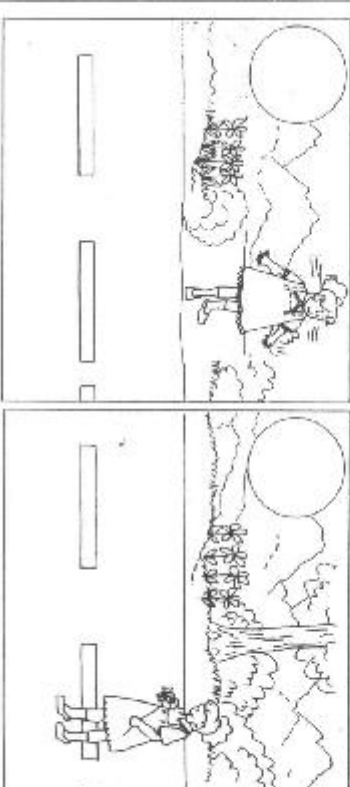
EDUCAZIONE STRADA

## ATTRAVERSARE LA STRADA

In città ci sono le strisce pedonali per attraversare la strada. COLORA DI VERDE IL CERCHIETTO DEL BAMBINO CHE SI COMPORTA BENE, DI ROSSO QUELLO DI CHI SI COMPORTA MALE.



Talvolta, in campagna, mancano le strisce. Prima di attraversare bisogna guardare attentamente a sinistra e a destra. COLORA I CERCHIETTI COME NELL'ESERCIZIO SOPRA.



7

EDUCAZIONE STRADALE

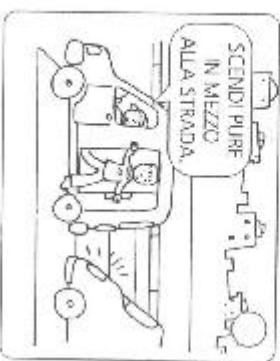
Nome .....

Classe .....

Data .....

SULLE STRISCE PEDONALI

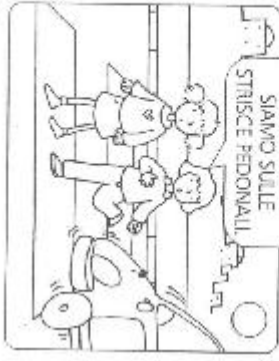
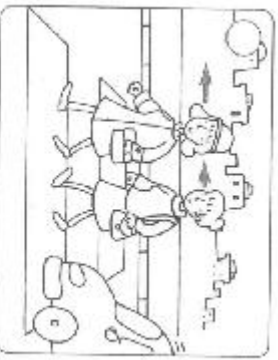
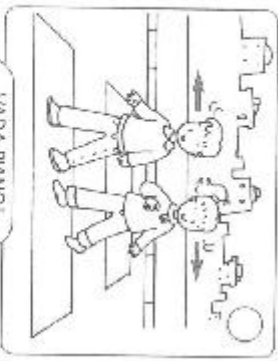
OSSERVA I COMPORAMENTI E INDICA O COLORA SOLO QUELLI CORRETTI.



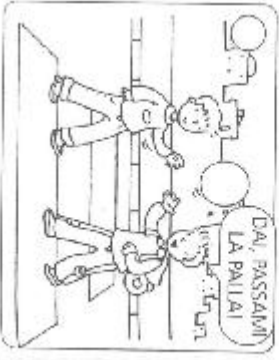
SCENDI PURE IN MEZZO ALLA STRADA.



TI PIACE LA MIA NUOVA FIGURINA?



VADA PIANCO! SIAMO SULLE STRISCE PEDONALI.



DAI, PASSAMI LA PALLA!

5

EDUCAZIONE STRADALE

Nome .....

Classe .....

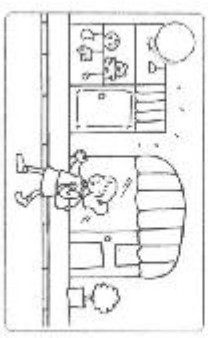
Data .....

PER LA STRADA

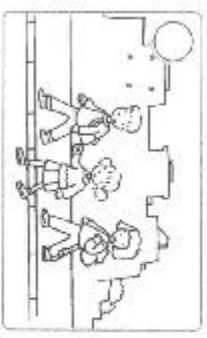
OSSERVA I COMPORAMENTI DI PINO E DI SARA MENTRE VANNO A CASA. TRACCIA UNA X SUI COMPORAMENTI SBAGLIATI E PERICOLOSI.



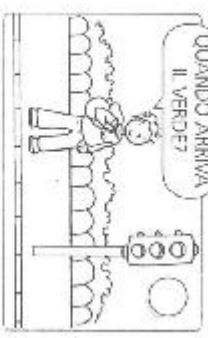
NON ATTRAVERSARE!



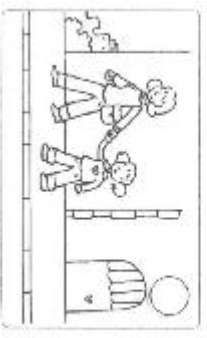
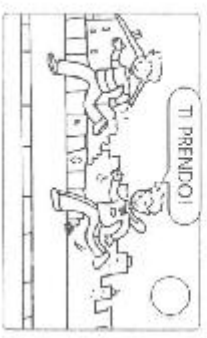
QUANDO ARRIVA IL VERDE?



NON SPINGETE I BAMBINI!



TI PRENDI?



I SEGNALI DELLA STRADA

LUNGO LA STRADA INCONTRI SPESSE ALCUNI SEGNALI. QUELLI RIPORTATI SOTTO INDICANO DIVIETO O PERICOLO PERCIÒ HANNO IL BORDO ROSSO. COLORA I SEGNALI COME INDICATO POI COLLEGALI AL LORO SIGNIFICATO.

Bianco Rosso



Bisogna stare attenti: nelle vicinanze c'è un attraversamento di bambini.

Rosso



Attenzione. Pericolo! C'è un passaggio pedonale.

Rosso

Bianco



STOP! Bisogna fermarsi ed aspettare che l'altra strada sia libera.

Rosso



Divieto di passare con la bicicletta.

Bianco

Non si deve suonare il clacson.

Bianco

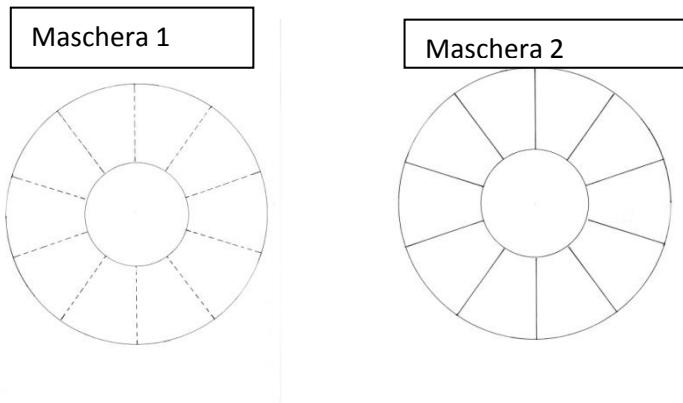
Rosso

DISEGNA ALTRI SEGNALI STRADALI CHE TI È CAPITATO DI OSSERVARE.

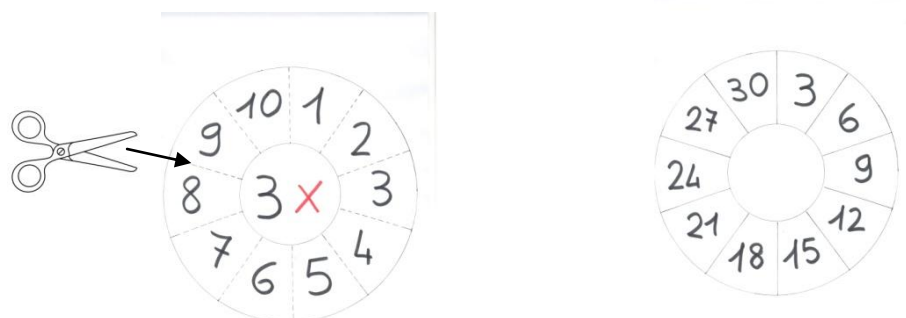


## COSTRUIAMO UNA RUOTA DELLE TABELLINE PER IMPARARE DIVERTENDOCI

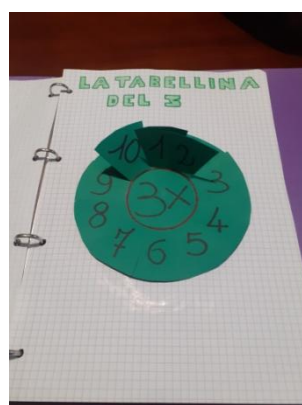
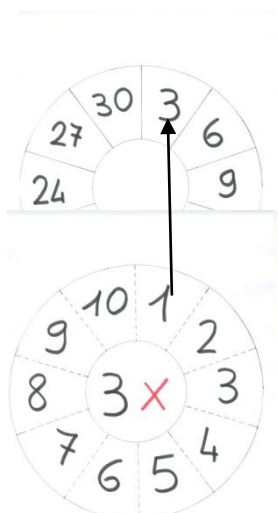
Stampa le “maschere” che sono allegate , puoi stamparle su fogli colorati o colorarli tu con i PASTELLI.

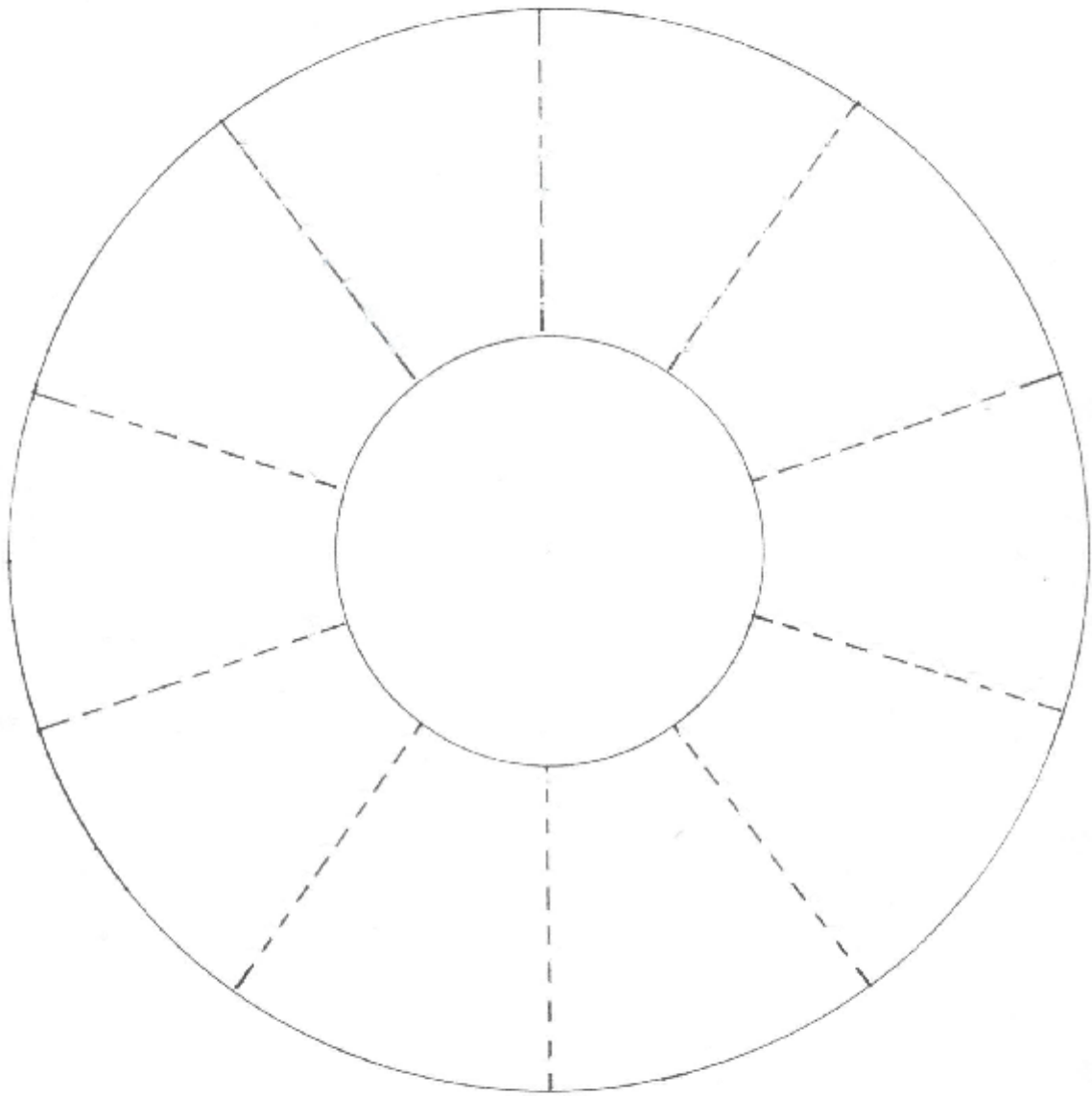


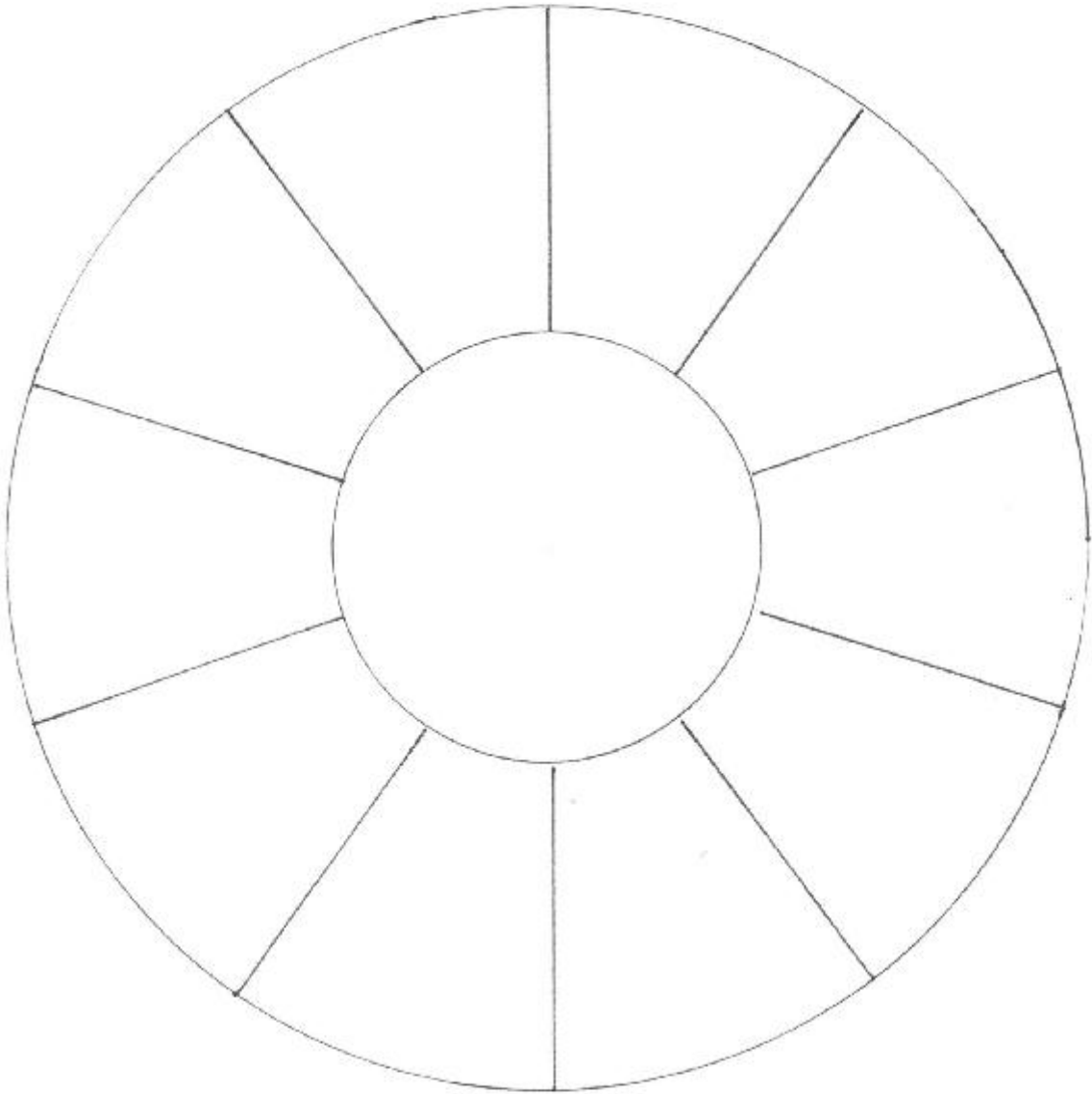
Scrivi la tabellina che vuoi (es. del 3) sulla maschera 1 la moltiplicazione e ritaglia lungo i tratteggi, sulla maschera 2 i risultati.



Metti la colla nel cerchio al centro della ruota con i risultati e sovrapponi la ruota con la moltiplicazione facendo attenzione che la moltiplicazione combaci con il risultato. Questo il risultato e lo puoi fare della tabellina che triboli ad imparare ma anche di tutte quelle imparate (fino a 5)







# ITALIANO

## SETTIMANA DAL 16 AL 20 MARZO:

- LEGGI BENE LA FILASTROCCA PAG. 94 DEL LIBRO "LETTURE".
- PARTENDO DAL RICORDA, LEGGI RICOPIA TUTTO IN CORSIVO SUL QUADERNO:

### RICORDA.

LA LETTERA **G** PUO' AVERE SUONI DURI, DOLCI E FORTI

SUONI DURI: **GA, GO, GU**

SUONI FORTI: **GHI, GHE**

SUONI DOLCI: **GI, GE, GIE / GIA, GIO, GIU**

SCRIVI LA DATA, DIVIDI IN DUE LA PAGINA DEL QUADERNO, RICOPIA IN CORSIVO LE PAROLINE DA UNA PARTE E DALL'ALTRA DIVIDILE IN SILLABE COME NELL' ESEMPIO.

#### **GA:**

*Gatto, gallo, gallina, gambero, gabbia, Gargamella, Gastone, gabbiano, gancio, galleria, gamba, gazzella.*

<i>Gatto</i>	<i>gat-to</i>
--------------	---------------

#### **GO:**

*Gorilla, gobba, goccia, gomitolo, gomito, goloso, Gormiti, Golia, gomma, gola, gonna, governo, gondola.*

<i>Gorilla</i>	<i>go-ril-la</i>
----------------	------------------



## **GU:**

*Gufo, Guglielmo, Gustavo, guancia, guanto, guardia, guscio, guizzo, guasto, guarigione, guanciaie.*

<i>Gufo</i>	<i>gu-fo</i>
-------------	--------------

**RICOPIA IN CORSIVO I SEGUNTI PENSIERINI SUL QUADERNO E SOTTOLINEA GA, GO, GU:**

- *Gargamella è il mago cattivo dei Puffi.*
- *In autostrada ci sono molte gallerie.*
- *I gabbiani volano sopra al mare, dietro alle navi.*
- *Il gallo canta al mattino presto.*
- *Le gondole si trovano a Venezia.*
- *La mamma per cucire usa l'ago.*
- *Le noci e le nocciole hanno un guscio molto duro.*
- *Per uscire a giocare sulla neve indosso sciarpa e guanti.*

**IN PAGINA NUOVA, RICOPIA IN CORSIVO E RILEGGI BENE LA FILASTROCCA SUL QUADERNO, VAI A CAPO QUANDO SONO ANDATA IO!!**

## **GA, GO, GU**

*Ga, go, gu son tre fratelli,*

*son simpatici e monelli;*

*tanti scherzi sanno fare*

*e la voce san cambiare.*

*Per far ciò chiaman la **I***

*che a lor dice sempre sì.*

*Presto cambian *ga, go, gu**

*E diventan **GIA, GIO, GIU.***

**DIVIDI IN DUE LA PAGINA DEL QUADERNO, RICOPIA LE PAROLINE IN CORSIVO DA UNA PARTE E DALL'ALTRA DIVIDILE IN SILLABE COME NELL'ESEMPIO.**

**GIA:**

*Giallo, giardino, giardiniere, giavellotto, giara, giacinto, Giada, Giappone, Giacomo, giacca.*

<i>Giallo</i>	<i>gial- lo</i>
---------------	-----------------

**GIO:**

*Giocattoli, giorno, giornale, gioia, gioielli, giovedì, giostra, Giovanni, Giorgia, Giordano, giocoliere.*

<i>Giocattoli</i>	<i>gio-cat-to-li</i>
-------------------	----------------------

**GIU:**

*Giullare, Giugno, giubbotto, giuria, giudizio, giustizia, giustificazione, Giulia, Giuseppe, Giustino, giudice.*

<i>Giullare</i>	<i>giul-la-re</i>
-----------------	-------------------

**RICOPIA IN CORSIVO I SEGUENTI PENSIERINI E SOTTOLINEA I SUONI GIA, GIO, GIU.**

- *Il giallo è il mio colore preferito.*
- *La regina ha tanti gioielli.*
- *Per andare in vacanza bisogna preparare la valigia.*
- *Babbo Natale porta tanti giocattoli ai bambini.*
- *Al giovedì studiamo storia.*
- *Oggi fa freddo! Per uscire indosserò il giubbotto nuovo.*
- *Finite le scuole, a Giugno, andrò al mare.*
- *Giulia è una mia amica.*

## Gioco delle frasi e del domino

Le regole sono come quelle del classico domino, ma invece di unire tessere con immagini uguali, bisogna collegare tra loro una frase all'immagine corrispondente.

( allegate in pdf )

